

Ленинградское областное государственное бюджетное учреждение

«Сланцевский центр социального обслуживания несовершеннолетних «Мечта»»

Принято
на заседании
педагогического совета
ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН
«Мечта»
Протокол № 5
от «16» февраля 2020 г

«Утверждаю»

Директор
ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН
«Мечта»

А.О. Иванова/

Приказ № 5
от «16» февраля 2020 г



**Отчет о самообследовании образовательной деятельности
ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН «Мечта»
за 2019 год**

Самообследование образовательной деятельности ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН «Мечта» проведено в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- положением о порядке проведения самообследования в ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН «Мечта» от 24.12.2018 г. №50.

Цель проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- представлены показатели образовательной деятельности

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития образовательной деятельности учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН «Мечта» <http://csomechta.47social.ru/>

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об организации

В ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН «Мечта» осуществляется образовательная деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования и дополнительным общеобразовательным программам на основании лицензии «На осуществление образовательной деятельности» от 27.08.2018г. № 009-18.

Для осуществления образовательной деятельности в учреждении создано структурное образовательное подразделение, которое в своей работе руководствуется: Законом об образовании в РФ; нормативными правовыми актами РФ; Уставом учреждения; Положением о структурном образовательном подразделении и другими локальными нормативными актами.

Основными задачами структурного образовательного подразделения являются:

- предоставление образовательных услуг по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ образования для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и их родителей, детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- создание благоприятных условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья, разностороннего развития личности, с учетом индивидуальных особенностей;
- оказание педагогической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

188561 Ленинградская область г. Сланцы ул. Декабристов д.5 - стационарное отделение с временным проживанием;

188561 Ленинградская область г. Сланцы ул. Грибоедова д.19«а» - полустационарные отделения с дневным пребыванием несовершеннолетних, в том числе детей-инвалидов.

Режим работы:

Группы стационарного отделения для несовершеннолетних с временным проживанием, функционируют круглосуточно в режиме календарной недели.

Группы полустационарного пребывания, в том числе для детей-инвалидов функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 9.00 до 17.00. Выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.

2. Система управления образовательным процессом

Управление образовательным процессом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. Осуществляет общее руководство организацией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью организации, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально – технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

В целях осуществления диагностической и консультативно-рекомендательной работы по коррекции и реабилитации недостатков в развитии обучающихся в учреждении создан психолого-медико-педагогический консилиум, который дает рекомендации по направлению в городскую психолого-медико- педагогическую комиссию или лечебно-профилактическое учреждение системы здравоохранения, рассматривает все случаи, требующие индивидуального решения по изменению формы обучения ребенка. Состав,

организация и содержание его работы определяется положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».

Информационно-аналитическая деятельность администрации учреждения осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждения на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, приказами по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заведующие отделениями осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутреннего контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки личностных результатов развития детей при реализации образовательных программ.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, при которой личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах, которые в свою очередь связаны с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования;

- достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

- качество и результативность воспитательных занятий (мероприятий);

- ведение документации;

- реализация рабочих программ;

- состояние здоровья обучающихся;

- организация питания;

- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

- работа методического кабинета;

- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых

решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Анализ работы руководителей (директора, заместителей директора, заведующих отделениями) показал, что администрация использует многообразные формы сотрудничества как с педагогами, работниками центра, так и с родителями обучающихся, вовлекает педагогов в процесс управления, поощряет инициативность педагогов, творческие проявления их труда, адекватно оценивает труд подчиненных, следит за профессиональным ростом каждого члена коллектива.

Структура управления обеспечивает эффективность образовательного процесса, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного обучения и создание благоприятной атмосферы внутри детского и взрослого коллективов.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.09.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказом Министерства образования России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Положением о структурном образовательном подразделении от 12.10.2017 №49 и другими нормативно-правовыми документами.

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на потребности и запросы участников образовательного процесса, его можно представить как систему педагогических действий, нацеленную на всестороннее развитие личности ребенка, успешной социализации, укрепления физического и психического здоровья.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года составляет 36 недель. Последовательность учебных занятий определяется Положением о режиме занятий и расписанием занятий, составленным с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм.

С несовершеннолетними школьного возраста занятия по дополнительным образовательным программам проводятся с учетом режима посещения ребенком основного общеобразовательного учреждения.

Организационно-методическая работа была направлена на совершенствования педагогической деятельности и регулирование образовательного процесса.

В целях создания методических систем обучения в соответствии с образовательными стандартами была организована работа методического кабинета. Методическая деятельность велась на основе современных требований развития системы дошкольного и дополнительного образования детей, разрабатывалось программно-методическое обеспечение, осуществлялось внедрение инновационных форм, средств и методов педагогической работы, приводилась в соответствие законодательству об образовании нормативно-правовая база учреждения.

В учреждении осуществляется реализация следующих образовательных программ:

1. *Основная образовательная программа дошкольного образования ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН «Мечта».*

Программа разработана на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорюфеевой с использованием следующих парциальных программ для дошкольников:

- «Азбука безопасности»- разработана педагогами Организации на основе программы "Основы безопасности детей дошкольного возраста" Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- «Дом под крышей голубой»- разработана педагогами Организации на основе Программы по ознакомлению с окружающим миром «Здравствуй, мир!» И.К. Вахрушевой, Е.Е.Кочемасовой;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой Т.В., Г.В.Чиркиной.

2. *Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (задержкой психического развития).* Разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития (ПрАООП) и Основной образовательной программы дошкольного образования ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН «Мечта»

3. *«Маленькие художники и мастера»- дополнительная общеразвивающая программа художественно-прикладной направленности для дошкольников.*

4. *«Радость творчества»- адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей с ОВЗ от 3 до 18 лет.*

5. *«Путь к успеху»- дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для школьников.*

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Каждый педагог строит свою работу согласно рабочей программе и календарно-тематическому планированию на учебный год.

3.2. Содержание и качество образовательного процесса.

Запланированные объемы рабочих программ педагогов реализованы на 100% в теоретической и практической части, чему способствовали:

- профессионализм и взаимозаменяемость педагогов учреждения;
- деятельность администрации, направленная на активизацию работы педагогов по реализации их рабочих программ;
- использование новых педагогических технологий в процессе обучения;

- создание необходимых педагогических условий для повышения учебной мотивации обучающихся;
- активизация индивидуальных и групповых форм занятий с обучающимися;
- повышение квалификации педагогических кадров.

Дошкольное образование

Основная Программа по дошкольному образованию реализовывалась в стационарном отделении с временным проживанием несовершеннолетних. Программу осваивали 11 детей.

Для достижения высоких результатов в ходе воспитательно-образовательного процесса педагогами использовались проблемные практические и познавательные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли приёмы простого анализа, сравнения, умения наблюдать, разнообразные исследовательские действия. Для развития детской самостоятельности применялись методы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на реальный уровень умений, которые значительно различаются у разных детей.

Поскольку основной формой организации деятельности детей дошкольного возраста является игра, отдавались предпочтения игровому построению всего образа их жизни. Все виды развивающих образовательных ситуаций проходили либо в форме игры, либо были составлены из игровых приёмов и действий. Создавалась возможность для самостоятельной игровой деятельности детей через соответствующую предметно-развивающую среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования.

Вариативная часть Основной программы дошкольного образования была представлена парциальными программами «Дом под крышей голубой» (экологическое воспитание), «Азбука безопасности» (формирование навыков безопасной жизнедеятельности).

По программе «Дом под крышей голубой» с воспитанниками проводилась разнообразная исследовательская деятельность, опыты, эксперименты, развивающие познавательные игры, викторины о природе, экскурсии в лесопарковую зону, где проходило наблюдение в природе.

Анализ результативности работы воспитателя по программе «Дом под крышей голубой» показал, что 4 ребенка среднего дошкольного возраста из 7 успешно освоили программу. 3 ребенка освоили программу частично, т.к. поступили на отделение позднее и находились в адаптации.

В результате освоения программы «Азбука безопасности» значительно расширились знания детей о правилах дорожного движения, о том, как вести себя с незнакомыми людьми, об опасных предметах, о том куда обращаться и как вести себя в экстренных ситуациях.

Индивидуальная психолого-педагогическая поддержка дошкольников позволила формировать представление каждого ребенка о самом себе и доброжелательные отношения с другими детьми. Дети учились выражать свои мысли, чувства при помощи мимики, жестов, мириться со своим настроением. У всех детей появились в речи «волшебные слова», большинство отличают хорошие поступки от плохих. Очень важно и то, что в ходе занятий у детей воспитываются такие качества, как отзывчивость, доброта, желание прийти на помощь.

Коррекционная работа учителя-логопеда была направлена на развитие у детей артикуляционного праксиса, нормализации фонетической стороны речи, совершенствование фонематических процессов, слоговой структуры слова, уточнение и развитие грамматических конструкций, обогащение и активизацию словарного запаса, развитие связной речи, моторики, просодики;

В 2018-2019 учебном году группа детей с речевыми нарушениями состояла из 4 человек с общим недоразвитием речи 3-го уровня, ЗПР.

Коррекционная работа проводилась согласно графику, использовалась индивидуальная форма работы. По результатам итогового логопедического обследования программа выполнена успешно.

В целом, анализ образовательной деятельности с дошкольниками в 2018-2019 учебном году выявил положительные результаты сформированности знаний, умений и навыков детей по всем образовательным областям и следующий уровень развития интегративных качеств:

Высокий уровень - 5 человек

Средний уровень - 6 человек

Низкий уровень на конец учебного года отсутствует.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (задержкой психического развития).

Образовательная деятельность с ОВЗ была ориентирована на право каждого ребенка с ОВЗ на развивающее обучение. Обучение строилось с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. На основе адаптационной программы для каждого ребенка разрабатывались индивидуальные образовательные маршруты. Адаптированную программу в 2018-2019 учебном году осваивали 4 детей с ЗПР. Достоинствами данной программы можно считать следующее:

- все занятия индивидуальные, что позволяет учитывать особенности развития и потребности каждого ребёнка;
- на каждом занятии решаются задачи по развитию разных сторон психики ребёнка;
- занятия комплексные, что позволяет использовать разные виды деятельности.

Высокие показатели положительного воздействия занятий по программе отмечаются у 3 детей. Особые успехи отмечаются в развитии познавательной активности, мелкой моторики, в развитии математических, временных, пространственных представлений. Не слишком высокие показатели успешности обучения наблюдаются у 1 ребенка, что объясняется непродолжительным сроком нахождения в учреждении.

Дополнительное образование

Дополнительное образование было направлено на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения и развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Охват обучающихся дополнительным образованием - 100%.

Занятия по дополнительным общеразвивающим программам «Маленькие художники и мастера», «Путь к успеху», «Радость творчества» были построены с опорой на личностно-ориентированные технологии обучения и направлены на успешную социализацию воспитанников, в т.ч. детей с ОВЗ.

Результативность программ 1 года обучения подтверждается статистическими данными мониторинга уровня успешности освоения детьми поставленных задач. Общий

показатель положительного воздействия освоения программ дополнительного образования составляет 70% от всего количества участников, отрицательного воздействия не выявлено. Метапредметные и личностные результаты – выше среднего.

Эффективность занятий по программе социально-педагогической направленности «Путь к успеху» подтверждается освоением более 50% участников новых социальных навыков (умение договариваться, устанавливать новые контакты, соблюдать очередность, обходить конфликт и др.)

В результате реализации программы художественно-эстетической направленности «Маленькие художники и мастера» удалось решить задачи по развитию позитивного эмоционального восприятия и интереса к разносторонней творческой деятельности у детей-дошкольников. На занятиях использовались нетрадиционные техники рисования и поделок, разнообразные материалы, в т.ч. бросовые, что позволяло давать широкие возможности для самореализации и развивать креативные способности детей.

Результатом реализации Программы дополнительного образования «Радость творчества» стало развитие мелкой моторики и творческого мышления посредством занятий рисованием, аппликацией, бумагопластикой и лепкой у 75 детей с ОВЗ (из них 12 детей дошкольного возраста). Немаловажно и то, что у 30% участников программы повысилась самооценка за счёт создания на занятиях ситуаций успеха и предоставления ребенку-инвалиду возможности самоутвердиться, достигнув определенного результата в творчестве.

При реализации программ педагоги используют современные информационные технологии, педагогами используется в работе обучающие компакт-диски (CD), DVD) с материалами для занятий, интернет ресурсы.

Выводы: Программы дошкольного и дополнительного образования составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены директором. Образовательный процесс по реализуемым программам является целенаправленным и успешным. Наиболее эффективными являются применяемые педагогами методики по развитию коммуникативной и социальной компетентности детей.

Воспитательная работа

Общая и главная цель воспитательной работы учреждения заключается в создании условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося. Это решается путем проведения системы мероприятий, направленных на формирование личности ребенка и социальную адаптацию. Именно целенаправленная и систематическая воспитательная деятельность в наибольшей степени обеспечивает формирование и развитие личности.

Для осуществления этой цели перед педагогами стояли следующие задачи воспитательной работы:

- социальная адаптация обучающихся;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, правосознания;
- развитие познавательных интересов, расширение кругозора;
- формирование отношения к труду, как жизнеобразующему фактору;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- профориентация;

- развитие эмоциональной сферы, эстетических вкусов;
- формирование экологической культуры.

Исходя из целей, задач воспитательной работы были составлены следующие плановые документы:

План воспитательных мероприятий на 2019 год;

План совместной работы с субъектами профилактики (ПДН, ОГИБДД, наркологический кабинет ГБУЗ);

План мероприятий «Здоровый образ жизни - каждый день», посвященный Году здорового образа жизни в Ленинградской области;

Программа социокультурной и досуговой деятельности «Мы играем и поем»;

Программа летней оздоровительно-развивающей работы с детьми на 2019 г.

Приоритетными направлениями являлись: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное развитие личности обучающихся.

Воспитательная работа имела четко выраженную развивающую направленность и осуществлялась по следующим направлениям: профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних – образовательного учреждения; работа с родителями, законными представителями; профориентационная работа; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; работа по здоровьесбережению.

Деятельность осуществлялась в соответствии с планами работы, важными элементами которого являются соединение воспитательных усилий педагогического коллектива и привлечение специалистов правоохранительных органов, медицинских работников и работников других служб. В целях профилактики причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних, формирования и развития безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском присвоения к пагубным привычкам, проводилась работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни, отказа от вредных привычек.

Формирование здорового образа жизни реализовывалось через организацию:

- режимных моментов в течение дня (утренняя зарядка, гигиенические процедуры, культура питания, прогулки);
- проведение спортивно-оздоровительных праздников и развлечений;
- тематических воспитательных бесед с воспитанниками о гигиене, режиме дня, питании, вредных привычках;
- проведение спортивно – массовой работы;
- экскурсии в лесопарковую зону;
- системы работы по здоровьесбережению в части профилактики ЗОЖ.

В 2019 году состоялось 5 спортивно-оздоровительных праздников и развлечений («В здоровом теле здоровый дух», «Путешествие в страну здоровья», «Веселые старты», «Наши олимпийские игры», «Книга + спорт = территория здоровья»), в которых приняло участие 108 человек. Организованы 3 конкурса рисунков на тему ЗОЖ (57 участников). Проведена Неделя спорта, посвященная зимним видам спорта и включающая игры, викторины, а также эстафеты на улице; организованы веселые старты, спортивные эстафеты, развивающие и подвижные игры для детей в рамках Недели здоровья и спорта «Со здоровьем по пути», посвященной Всемирному Дню здоровья. Проведены 28 мероприятий по безопасности жизнедеятельности, профилактике наркомании, табакокурения и пропаганде здорового образа жизни. 16 воспитанников приняли участие

в сдаче норм ГТО, показали неплохие результаты в прыжках в длину, сжимании, метании, челночном беге и других видах спортивных нормативов.

За отчетный период обучающиеся приобрели знания о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; практически освоили методы и формы физической культуры, получили навыки следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания. Сформировалось позитивное отношение обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учебе и жизни.

В течение года создавались условия для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Духовно – нравственное направление пронизывало всю воспитательную работу в учреждении:

- традиционные праздничные мероприятия (День защитника Отечества, Масленица, Пасха, День Победы, День защиты детей, День Памяти и скорби, День семьи, любви и верности, День знаний, День Пожилого человека, Праздник Осени, День инвалидов, День матери, Новогодние утренники)
- тематические мероприятия («День цветов», «Мы любим Россию» и др.)
- фестивали и конкурсы детского творчества («Ярмарка талантов», «Минута славы» и др.)
- акции и операции (акции «Скорость – не главное» «Доброта», возложение цветов к мемориалам в Дни воинской славы, уборка снега, посадка деревьев, изготовление кормушек и др.)

В 2019 году состоялось 35 мероприятий духовно – нравственного направления. Более 30 подростков от 10 до 15 лет были вовлечены в добровольческую деятельность по оказанию поддержки пожилым людям.

Обучающиеся приобрели социальные знания об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, понимания социальной реальности и повседневной жизни, получили опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, формировались социально приемлемые модели поведения.

Общекультурное направление строилось на задачах формирования ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях. Воспитанники получили представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа; научились видеть прекрасное в окружающем мире: природе, пространстве центра и дома. Получили опыт самореализации в различных видах и формах художественного творчества. Воспитанники с ОВЗ приняли участие в областном интегрированном фестивале творчества молодых людей с ограниченными возможностями «Ветер в соснах», областном детском фестивале спорта и творчества «Формула успеха». 2 ребенка-инвалида завоевали призовые в номинациях «Зажигательные танцы земли Ленинградской» и конкурсе чтецов.

Развитие и воспитание социально адаптированной личности невозможно в закрытом пространстве. Систему социального партнерства образовательное учреждение выстраивает в сотрудничестве с теми, кто не остается равнодушен к судьбам детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Организовываются встречи с интересными

людьми города и области, проводятся экскурсии в художественную и музыкальную школы, в центр информационных технологий, музеев и др. В рамках профориентации воспитанников в 2019 году были организованы 3 экскурсии в пожарную часть, а также 4 мастер-класса по изготовлению пиццы в пиццерии Papi Coni, конкурс причесок «Всем на удивление», а также посещение детьми-инвалидами мини-фермы.

Выводы: В учреждении ведется большая социокультурная работа, характеризующаяся разнообразием форм, как детей дошкольного возраста, так и для обучающихся школьного возраста. Все мероприятия направлены на формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, успешной социализации в обществе.

В течение 2019 года было проведено более 50 насыщенных, ёмких, интересных мероприятий. Активность обучающихся высокая. Мониторинг личностных результатов обучающихся показывает удовлетворительную динамику сформированности основных показателей личностного роста и определяет ориентиры для педагогов в развитии социальной (жизненной) компетенции детей.

Работа с родителями:

С родителями проводились регулярные беседы и индивидуальные консультации. 10.04.2019 был организован круглый стол «Сохраним здоровье ребенка вместе», на котором родителям был представлен опыт работы центра в приобщении детей к ЗОЖ, проведено анкетирование, выданы памятки. Специалисты центра - педагог-психолог, социальный педагог, медицинская сестра, а также врач-психиатр Е.В.Блинова предложили родителям полезные советы по формированию у детей полезных для здоровья привычек.

На стационарном отделении работал клуб «Семейный очаг», в котором ежемесячно проводились групповые консультации и семейные тренинги, в том числе с применением элементов арт-терапии. Родители приглашались на массовые мероприятия, календарные праздники. Была организована семейная встреча за чашкой чая. Взрослые и дети вспомнили пословицы и поговорки о семье, поговорили о важности семейных традиций, помечтали о том, какие интересные и радостные события будут в их семьях в будущем. Ребята, как всегда, подготовили замечательные творческие подарки: рассказали красивые стихи о семье, показали кукольный спектакль, нарисовали плакат «Цветок дружбы».

5 родителей привлекались к совместным занятиям с ребенком. Целью таких занятий было показать, чему ребенок научился, как нужно с ним правильно заниматься, на что нужно обращать внимание, какие можно изготовить пособия своими руками из подручных средств.

1 октября был организован вебинар для родителей, воспитывающих детей с задержкой речевого развития. Из лекции "Стихи с логопедом", которую провела ведущий логопед-дефектолог фонда Даунсайд Ап И.А.Панфилова, родители получили массу интересных подходов к организации домашних занятий со своими детьми, а также поучаствовали в обсуждении вопросов в чате и обсудили со специалистами нашего центра педагогом-психологом Еленой Викторовной Охотовой и логопедом-дефектологом Юлией Павловной Адуевской данную тематику в отношении наших воспитанников.

Осуществлялось взаимодействие с участниками Ленинградской региональной общественной организации в поддержку детей с ограниченными возможностями, детей инвалидов и инвалидов с детства "Лепестки добра". 11 июля и 24 октября совместно с членами данной организации были проведены круглые столы «Информационная служба

для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья». Родители детей-инвалидов встретились со специалистами фонда социального страхования, пенсионного фонда, центра социальной защиты населения, отдела образования, детской поликлиники и смогли задать свои вопросы.

Результаты профилактической работы психологической службы.

Диагностическая работа проводилась в индивидуальной и подгрупповой форме по следующим направлениям: анализ развития познавательных способностей, проблем личностного развития, диагностика уровня развития познавательной сферы и личностных особенностях обучающихся по запросам воспитателей, администрации, к психолого-педагогическому консилиуму на определение познавательных способностей и эмоционально-волевых качеств личности; диагностика обучающихся «группы риска». По результатам проведённой диагностической работы были даны рекомендации для педагогов и родителей. С обучающимися, воспитателями и родителями была организована консультационная и просветительская работа. За прошедший учебный год было проведено 125 консультаций, в которых решались проблемы: разрешения конфликтных ситуаций; повышение мотивации учения у обучающихся; в общении обучающихся со сверстниками, воспитателями, родителями; проблемы адаптации в новом коллективе; консультирование по проблемам «трудных детей»; консультирование педагогов по результатам диагностирования.

Особое внимание уделялось обучающимся «группы риска»: консультирование по итогам наблюдения за «трудными» детьми; вовлечение данной категории детей в сеть дополнительного образования; беседы с родителями, установление причин отклонения поведения; осуществление контроля за посещением школы обучающимися.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей, обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы отмечается проявление у обучающихся заинтересованности в индивидуальных консультациях, увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью. Подводя черту под всем вышесказанным можно сказать следующее: Проведённая работа способствовала коррекции личностного психофизического и интеллектуального развития, а также воспитанию творческой активности. В учреждении используются воспитательные возможности различных видов деятельности, в которых участвуют воспитанники: - учебно-познавательной, - спортивно-оздоровительной, - творческой, - трудовой, - игровой. Идёт планомерное накопление методического, творческого опыта в организации и проведении мероприятий, праздников. Расширяются связи взаимодействия учреждения с различными учреждениями и организациями.

Исходя из анализа работы и учитывая потребности сегодняшнего дня в необходимости развития воспитательной системы образовательного учреждения определены цель и задачи на новый учебный год:

Цель: Общекультурное и личностное развитие обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможности их успешной социализации и социальной адаптации.

Задачи:

Использование разнообразных организационных форм взаимодействия.

Рост творческого и спортивного потенциала.

Развитие системы социальной и психологической поддержки.

Развитие индивидуальности каждого ребёнка.

Усиление роли семьи в развитии и воспитании детей.

Повышение эффективности работы по воспитанию нравственных устоев, трудолюбия.

4. Условия осуществления образовательной деятельности

4.1. Кадровое обеспечение

Всего в составе структурного образовательного подразделения насчитывается 15 педагогических работников. Из них социальные педагоги- 3, педагоги-психологи- 3, воспитатели - 2, инструкторы по физической культуре – 1,5, инструкторы по труду – 1,5, логопеды-дефектологи – 2, педагог-организатор- 1, методист- 1. По состоянию на 01.01.2020 в подразделении работает 14 педагогических работников, 4 из которых являются совместителями. Стаж работы в учреждении: более 10 лет- 2 человека, от 5 до 10 лет- 2 человека, от 3 до 5 лет- 2 человека, от 1 года до 3 лет- 6 человек, менее 1 года – 2 человека. Общий педагогический стаж: более 30 лет- 2 человека, более 20 лет- 2 человека, более 10 лет - 4 человека, более 5- 1 человек, менее 5 – 5 человек. Высшее педагогическое образование имеют 9 специалистов, среднее профессиональное - 2 специалиста. 2 педагогических работника являются студентами старших курсов ВУЗов и проходят обучение в заочной форме. Возраст педагогических кадров: до 30 лет- 1 человек, от 30 до 40 лет- 4 человека, от 40 до 50 лет- 6 человек, более 50 лет - 3 человека.

В отчетный период имелись проблемы в укомплектованности педагогических кадров. Длительный период оставались свободными вакансии педагога-психолога, педагога-организатора. На конец года остается свободной вакансия педагога-психолога. Два специалиста в середине 2019 года вышли из отпусков по уходу за детьми. Во втором полугодии были осуществлены 3 перевода педагогов из одного отделения на другое, в т.ч. 2 с изменением функциональных обязанностей. Впервые были приняты на работу в отчетном периоде 4 педагога, из них 1- по совместительству. Уволилось в отчетный период 4 педагога.

Повышение профессиональных компетенций педагогов велось через регулярное методическое консультирование, участие в обучающих семинарах, прохождение курсов повышения квалификации, самообразование.

Согласно журналу учета методических консультаций в 2019 году состоялось 22 индивидуальные и 4 групповые консультации для педагогов. Темы консультирования касались особенностей построения и повышения результативности образовательной деятельности в учреждении.

7 педагогических работников в отчетный период повысили свою квалификацию, из них 2 - освоили базовый курс сурдоперевода; 2 - обучились по Программе групповой

поддержки родителей в службе ранней помощи «Направляемый диалог»; 3 - приняли участие в научно-практических конференциях и семинарах областного уровня.

В целях соответствия занимаемой должности, 2 специалиста в ноябре 2019 г. приступили к дистанционному прохождению курсов переподготовки по специальности педагог-психолог (обучение закончится в апреле 2020 г.). В отчетный период педагогами была проделана большая работа по целенаправленному планированию образовательной деятельности с детьми, ведению ее с учетом интеграции деятельности специалистов на отделениях, анализу полученных результатов. Ежеквартально проводились педагогические советы, на которых подводились итоги работы, обсуждались перспективы деятельности, рассматривались и принимались нормативные документы и образовательные программы.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

В учреждении созданы учебно-методические условия для ведения образовательного процесса (методический кабинет, перечень методической литературы, картотека методических пособий, методические разработки, тетрадь учета выдачи методического фонда, Положение о библиотечном фонде). В методическом кабинете имеется учебно-методическое обеспечение для следующих видов детской деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная. Методическое обеспечение деятельности педагогов содержит программы, методические пособия, дидактический материал. В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Развивающая среда в дошкольных группах оформлялась в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Комплексная оценка соответствия развивающей предметно-пространственной среды (РППС) требованиям ФГОС ДО

Критерий	Контрольные показатели	Оценка	
		В полной мере/объеме - 2 балла, частично/недостаточно - 1 балл	Нет (0 баллов)
1. Содержательная насыщенность	Предметное содержание обеспечивает стимулирование разных видов детской деятельности:		
	- игровой (разных видов игр, с учетом возрастной группы)	2	
	- двигательной	2	
	- коммуникативной	2	
	- познавательно-исследовательской	2	
	- изобразительной	2	
	- конструирования	2	
	- восприятия художественной литературы и фольклора	1	

	- музыкальной	1	
	- все элементы могут быть использованы в совместной деятельности (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий	2	
	- элементы РППС позволяют предлагать детям задания разноуровневой сложности	2	
	- элементы РППС стимулируют творческую активность детей	2	
	- содержание РППС отражает специфику вариативной части ООП ДО, реализуемой в Организации	1	
	- присутствуют «автодидактичные» материалы	1	
	- присутствуют элементы, отвечающие специфическим возможностям и потребностям детей с ОВЗ	2	
2. Трансформируемость	Рациональность зонирования:	2	
3. Полифункциональность	- наличие различных составляющих предметной среды (передвижной детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, символов и знаков для зонирования и т.д.), позволяющих изменять ее элементы:		
	педагогу	2	
	детям	2	
	- наличие полифункциональных материалов (не обладающих жестко закрепленным способом употребления): природных, бросовых материалов	1	
4. Вариативность	- наличие разнообразных материалов, обеспечивающих свободный выбор детей	2	
	- наличие различных пространств для построения пересекающихся сфер активности (дети имеют возможность заниматься	2	

	одновременно разными видами деятельности)		
	- периодическая сменяемость элементов РППС (или их местоположения)	1	
5. Доступность	- всем детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, открыт доступ во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность	2	
	- материалы для детской деятельности расположены в поле зрения и досягаемости детей	2	
6. Безопасность	- материалы и оборудование, находящиеся в свободном доступе для детей, исправны	2	
	- материалы и оборудование, находящиеся в помещениях, где осуществляется образовательная деятельность, имеют необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат	1	
	- гармоничность цветового решения интерьера (как элемент психологической безопасности среды)	2	

Выводы: Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей, то есть использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. РППС в целом соответствует требованиям ФГОС ДО. Постоянное развитие образовательной среды и развитие методической базы благоприятно сказываются на развитии детей.

4.3. Материально-техническая база

В учреждении созданы необходимые материально-технические условия для образовательной деятельности.

Помещения для образовательной деятельности:

- учебные классы- 2 помещения;
- игровые комнаты- 3 помещения;
- музыкальный зал (фортепиано, акустическая система);
- кабинеты специалистов (логопеда-дефектолога, педагога-психолога)- 5 помещений;

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, в наличии техническое оснащение и оборудование, необходимое в соответствии с образовательными программами. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. При подборе оборудования и определении его количества учтено количество воспитанников в группах.

Учреждение оснащено 35 персональными ЭВМ. Имеется подключение к сети Интернет, единая сеть.

Территория оснащена детской игровой зоной (игровой городок, качели, песочницы), площадку для спортивных игр (футбол, баскетбол), парник.

Объекты для физкультурно-оздоровительной деятельности:

- площадка для спортивных игр (футбол, баскетбол);
- спортивно-игровой комплекс (теневого навеса, специализированное оборудование для детей с ОВЗ);
- зал ЛФК (стенка гимнастическая, иппотренажер, степпер, эллипсоид и др.);
- спортивный зал (детский спорткомплекс, спортивный инвентарь, маты, детские тренажеры);
- комната психологической разгрузки (колонна пузырьковая, световой стол для пескотерапии, кресла для релаксации)

Безопасность

В Учреждении созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке. В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда.

Здание и территория оборудованы для беспрепятственного доступа инвалидов: оснащены пандусами, расширенными дверными проемами, перилами, кнопками вызова персонала, санитарным оборудованием для людей с ограниченными возможностями здоровья, информационным голосовым и световым оборудованием яркими информационными табличками и др.

Здание Учреждения оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией, тревожной кнопкой, оборудована система видеонаблюдения (территория Учреждения и внутри здания). В вечернее время, в выходные и праздничные дни привлечена физическая охрана. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Состояние хозяйственной площадки хорошее; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю. Для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности.

В Учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В Учреждении созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также для хранения и приготовления пищи.

Вывод: Материально-техническая база образовательного учреждения является достаточной и соответствующей требованиям ФГОС. Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно, соответствует требованиям продуктивного функционирования учреждения.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Самообследование деятельности учреждения в 2019 году проводилось через внутренний мониторинг качества образования.

Объектами мониторинга являлось: качество содержания образования; качество условий образования; качество результатов образования.

Субъектами мониторинга были потребители образовательных услуг и участники образовательных отношений в лице обучающихся, их родителей (законных представителей), педагоги, работники и руководители образовательного учреждения.

Система внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении выполняла следующие функции:

информационно-аналитическую;
контрольно-диагностическую;
коррективно-регулятивную;
стимулирующую.

Мониторинг качества образования проводился посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- система внутреннего контроля;
- результаты статистических данных и социологических исследований;
- иные психолого-педагогические, социологические исследования, проведенные по инициативе участников образовательных отношений.

При проведении внутреннего мониторинга оценки качества образования использовались методы: экспертного оценивания; тестирования, анкетирования; статистической обработки информации; наблюдений, бесед и т.д.

Оценка качества образования осуществлялась посредством: оценки качества содержания образования; оценки качества условий образования; оценки качества результатов образования.

Администрация учреждения в течение 2019 года: формировала, контролировала исполнение локальных актов; координировала работу различных структурных подразделений, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования; разрабатывала мероприятия и готовила предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования; обеспечивала на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; осуществляла сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализировала результаты оценки качества образования на уровне учреждения.

Педагогический совет: принимал участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние, и динамику развития системы образования; принимал

участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса; содействовал организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; заслушивал информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образования и воспитания, соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

Информация, полученная в результате мониторинговых исследований в рамках функционирования ВСОКО, была представлена в форме отчетов, справок, докладов, таблиц и т.д.

Данные внутренней системы оценки качества образования были доведены до всех участников образовательных отношений и будут использоваться в ежегодном отчете о результатах деятельности учреждения, а также формирования ВСОКО на следующий год.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса учреждения.

Таким образом самообследованием установлено:

1. Деятельность структурного образовательного подразделения ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН «Мечта» строится в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», существующей нормативно-правовой базой.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Учреждение представляет дошкольное и дополнительное образование, воспитание и развитие безопасных, комфортных условий, в т.ч. адаптированных к возможностям детей с ОВЗ.
4. В учреждении созданы все условия для самореализации творческих способностей обучающихся.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, семинары, совещания и т.д.
6. Родители обучающихся высказывают позитивное отношение к деятельности учреждения.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели	Количество обучающихся
<i>1. Образовательная деятельность</i>	
1.1. Общая численность обучающихся	145
1.2. Численность обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования	11
1.3. Численность обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе дошкольного образования	4
1.4. Численность обучающихся по дополнительным	130

общеразвивающим программам. В т.ч.	
1.4.1 Численность обучающихся дошкольного возраста по дополнительным общеразвивающим программам.	11
1.4.2. Численность обучающихся школьного возраста по дополнительным общеразвивающим программам.	44
1.4.3. Численность обучающихся с ОВЗ по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам. В т.ч.	75
дошкольники	12
школьники	63
1.5. Общая численность педагогических работников. В т.ч.	15
1.5.1. Численность работников, имеющих высшее педагогическое образование	9
1.5.2. Численность работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование	2
1.5.3. Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет	7
1.5.4. Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет свыше 10 лет	8
1.5.5. Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
1.5.6. Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	3
1.5.7. Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю педагогической деятельности	6
2. Инфраструктура	
2.1. Количество компьютеров для обучающихся. В т.ч.	4
2.1.1. С выходом в Интернет	4
2.1.2. Расположенных в читальном зале библиотеки	1
2.2. Наличие системы электронного документооборота	да
2.3. Наличие читального зала библиотеки	да
2.4. Наличие средств сканирования	да

Вывод по самообследованию: образовательная деятельность ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН «Мечта» соответствует лицензированному статусу. В дальнейшем необходимо обратить внимание на работу с формами дистанционного взаимодействия с потребителями образовательных услуг, развивать различные направления взаимодействия потребителей образовательных услуг с учреждением.

Директор ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН «Мечта»

А.О.Иванова

