

Показателем успешности Проекта являются те позитивные изменения, которые происходят в повседневной жизни участников целевой группы. Они касаются не только появления у детей определенных умений и навыков, но и повышения вовлеченности детей в различные виды деятельности, повышения заинтересованности взрослых членов семьи в создании развивающих условий для ребенка в доме.

Проведение ежемесячных обучающих занятий в консультационной службе «Школа для родителей» позволило повысить родительские компетенции в вопросах развития ребенка с ТМНР, расширить видение родителями своих воспитательных функций в отношении ребенка с ТМНР; обеспечить возможность общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.

В рамках Проекта были разработаны инструктивно-методические материалы и памятки, адресованные родителям:

- ♦ “Адаптация среды с учетом возможностей и потребностей ребенка”
- ♦ “Способы общения с неговорящими детьми»
- ♦ “Как заниматься с особым ребенком в домашних условиях»
- ♦ «Развиваем у ребенка с ТМНР навыки самообслуживания»
- ♦ «Вспомогательные средства для детей с ТМНР» и другие.

Команда специалистов

- Специалист по реабилитации инвалидов
- Инструктор ЛФК, АФК
- Педагог-психолог
- Дефектолог
- Воспитатель

Новые методики и практики педагогической и реабилитационной деятельности, внедренные в ходе реализации Проекта:

- ♦ интерактивные занятия, стимулирующие упражнения с использованием оборудования сенсорной комнаты;
- ♦ релаксационные сеансы;
- ♦ психомоторный сенсорный тренинг;
- ♦ терапия повседневными делами;
- ♦ мнемотехника;
- ♦ дополнительные и альтернативные средства коммуникации;
- ♦ вспомогательные приспособления для самообслуживания.

НАШ АДРЕС: Ленинградская область
г.Сланцы ул. Грибоедова д.19”А”

Телефон: 8 (81374) 32055
E-mail: detimechta@mail.ru
Сайт: <http://csomechta.47social.ru/>

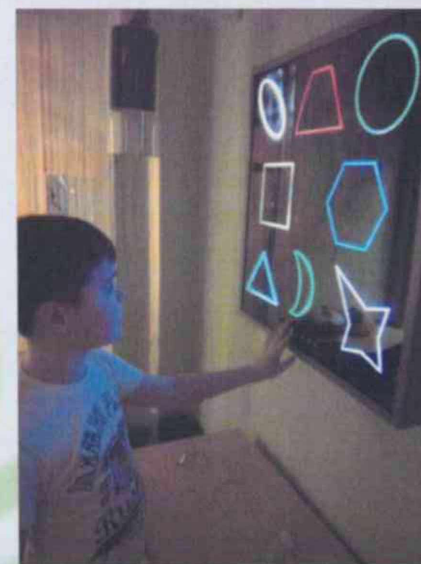
**ФОНД
ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ**
находящихся
в трудной
жизненной
ситуации

Центр социального обслуживания
несовершеннолетних
«Мечта»

Итоги реализации инновационного социального проекта

«Мир чувств и удивительных открытий»

для детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями развития и их родителей



г. Сланцы
2021

Инновационный социальный проект **«Мир чувств и удивительных открытий»**, реализовывался с апреля 2020 г. – по сентябрь 2021 г. в ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН «Мечта» с целью создания особых условий, способствующих формированию основных жизненных компетенций и собственной активности детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Благодаря реализации проекта была оказана существенная помощь 40 детям с ТМНР и их семьям в повышении возможности таких детей для развития и социализации.

Решение задач, поставленных в Проекте

1. Организация развивающего пространства. Открытие сенсорной комнаты.

На отделении социального обслуживания детей-инвалидов создана особая развивающая среда, оснащенная специальным оборудованием, корректирующими и адаптивными устройствами, дидактическими пособиями, играми и игрушками, адресованными детям с ТМНР.

“Сенсорная комната” состоит из нескольких помещений: темный, светлый и активирующий блоки. Занятия в темном блоке сенсорной комнаты способствуют снятию мышечного и психоэмоционального напряжения; в светлом – развитию сенсорных навыков, предметно - манипулятивной и игровой деятельности, в активирующем блоке - развитию двигательных функций.

2. Проведение диагностики. Разработка индивидуального маршрута для каждого ребенка с ТМНР

В результате входящей диагностики был выявлен уровень сформированности моторных, познавательных, коммуникативных, бытовых, трудовых, социальных, досуговых, регуляторных умений у 40 детей с ТМНР.

Получены сведения об актуальном (исходном) уровне развития каждого ребенка и зоне его ближайшего развития, а также компенсаторных возможностях.

Комплексный подход к диагностике, к целевой установке деятельности, к разработке плана коррекционно-развивающей поддержки и отражение этих данных в индивидуальных маршрутах позволили увидеть целостную картину зависимости ребенка от посторонней помощи, гибко построить и скоординировать развивающую поддержку.

3. Проведение релаксационных сеансов для детей с ТМНР и их родителей в темной сенсорной комнате.

Курс сеансов релаксации прошли 30 детей с ТМНР, а также 5 родителей. У детей уменьшилась избыточная активность, улучшилась способность к расслаблению, снизилась утомляемость, улучшилось эмоциональное состояние. У родителей восстановилось эмоциональное равновесие.

4. Проведение коррекционно-развивающих занятий с использованием игрового полифункционального оборудования и дидактических материалов

Занятиями были охвачены 40 детей с ТМНР. Занятия проводились в игровой форме с использованием песенок - потешек, пальчиковых игр, кукол, звучащих и световых игрушек, дидактических материалов. Участники получили достаточное количество зрительных, слуховых, тактильных стимулов. У всех детей в разной степени улучшились сенсорные умения, расширились представления о внешних свойствах предметов, укрепилась мелкая моторика рук.

5. Проведение занятий по формированию коммуникативных навыков, потребности в общении и взаимодействии с окружающими людьми.

Занятия проводились 1 раз в неделю в малых подгруппах с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации. У 34 детей с ТМНР улучшились показатели умений пользоваться вербальными и невербальными средствами коммуникации (вступить в контакт, обратиться и выразить свою потребность, выполнить простую просьбу, сообщить о выполненном задании и т.д.).

6. Проведение занятий по формированию у детей с ТМНР навыков самообслуживания, бытовых навыков.

Освоение детьми доступных навыков самообслуживания происходило в обычных бытовых ситуациях. В ходе игр и практических упражнений отрабатывались различные действия, которые входят в состав формируемого навыка. В результате показатели развития бытовых навыков в разной степени улучшились у 28 детей. 16 детей научились выполнению новых для них операций самообслуживания (личная гигиена, одевание, умывание и т.д.).

7. Проведение занятий по развитию двигательной активности детей с ТМНР.

На занятиях использовались средства ритмической игровой гимнастики, упражнения, ориентированные на координацию движений, укрепление свода стопы, формирование осанки, умение управлять своим телом. Улучшение в состоянии тонуса мышц, обогащение двигательного опыта, расширение двигательных умений отмечается у 32 детей.

8. Проведение ежемесячных культурно-досуговых мероприятий для детей с ТМНР и родителей.

Инклюзивные мероприятия «Праздник Осени», «День семьи», «День защиты детей», «День инвалидов» и другие способствовали расширению социальных контактов, семьи, повышению адаптивных возможностей детей с ТМНР.