

Ленинградское областное государственное бюджетное учреждение
«Сланцевский центр социального обслуживания несовершеннолетних «Мечта»»

Принято
на заседании педагогического
совета ЛОГБУ «Сланцевский
ЦСОН
«Мечта»

Протокол № 03
от « 31 » марта 2022 г.


«Утверждаю»
И.о. директора
ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН
«Мечта»
С.А.Цветкова/
Приказ № 24
от « 31 » апреля 2022 г.

**Отчет о самообследовании образовательной деятельности
ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН «Мечта»
за 2021 год**

Самообследование образовательной деятельности ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН «Мечта»
проведено в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».
- Положением о порядке проведения самообследования в ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН «Мечта» от 24.12.2018 г. №50.

Цель проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- представлены показатели образовательной деятельности

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития образовательной деятельности учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН «Мечта»
<http://csomechta.47social.ru/>

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об организации

Ленинградское областное государственное бюджетное учреждение «Сланцевский центр социального обслуживания несовершеннолетних «Мечта» (ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН «Мечта») осуществляет свою деятельность на территории Сланцевского района Ленинградской области с 2001 года. Учреждение зарегистрировано в качестве поставщика социальных услуг 19.12.2014 г. за №4700045.

Образовательная деятельность в ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН «Мечта» осуществляется по программам дошкольного и дополнительного образования на основании лицензии «На осуществление образовательной деятельности» №135-17 от 12 декабря 2017 года.

Для осуществления образовательной деятельности в учреждении создано структурное образовательное подразделение, которое в своей работе руководствуется: Законом об образовании в РФ; нормативными правовыми актами РФ; Уставом учреждения; Положением о структурном образовательном подразделении и другими локальными нормативными актами.

Основными задачами структурного образовательного подразделения являются:

- предоставление образовательных услуг по реализации основной общеобразовательной программе дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ образования для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и их родителей, детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- создание благоприятных условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья, разностороннего развития личности, с учетом индивидуальных особенностей;
- оказание педагогической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

188561 Ленинградская область г. Сланцы ул. Декабристов д.5 - стационарное отделение с временным проживанием;

188561 Ленинградская область г. Сланцы ул. Грибоедова д.19 «а» - полустационарные отделения с дневным пребыванием несовершеннолетних, в том числе детей-инвалидов.

Режим работы учреждения:

Понедельник- четверг - с 8.00 до 17.00

Пятница- с 8.00 до 16 часов

Обеденный перерыв- с 13 до 13 ч. 50 минут

Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Группы стационарного отделения для несовершеннолетних с временным проживанием, функционируют круглосуточно в режиме календарной недели.

Группы полустационарного пребывания, в том числе для детей-инвалидов функционируют в режиме пятидневной рабочей недели.

2. Система управления образовательным процессом

Управление образовательным процессом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. Осуществляет общее

	руководство организацией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью организации, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально – технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

В целях осуществления диагностической и консультативно-рекомендательной работы по коррекции и реабилитации недостатков в развитии обучающихся в учреждении создан психолого-медико-педагогический консилиум, который дает рекомендации по направлению в городскую психолого-медико- педагогическую комиссию или лечебно-профилактическое учреждение системы здравоохранения, рассматривает все случаи, требующие индивидуального решения по изменению формы обучения ребенка. Состав, организация и содержание его работы определяется положением «О психолого- медико- педагогическом консилиуме».

Информационно-аналитическая деятельность администрации учреждения осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, приказами по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заведующие отделениями осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно регулировочную функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с Положением о контроле качества оказания услуг, планом внутреннего контроля.

Формы контроля и объекты контроля:

- *персональный* (вновь прибывшие педагоги, журналы, личные дела, кабинеты, выполнение общеобразовательных общеразвивающих программ и др.);
- *предметно-обобщающий* (результативность и обученность детей по программам и др.);

- обзорный (посещаемость занятий обучающимися, санитарно-гигиенический режим, охрана труда и техника безопасности, учебные кабинеты, трудовая дисциплина и др.);
- тематически-обобщающий (подготовка к педсовету, качество проведения заседаний, организация конкурсов и др.);
- комплексно-обобщающий (работа МО, санитарно-гигиенический режим, ОТ и ТБ и др.)

В рамках внутриучрежденческого контроля проводится мониторинг, который включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития детей, роста профессионального мастерства педагогов. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки личностных результатов развития детей при реализации образовательных программ.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, при которой личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах, которые в свою очередь связаны с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования;

- достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.
- качество и результативность воспитательных занятий (мероприятий);
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа методического кабинета;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Анализ работы руководителей (директора, заместителей директора, заведующих отделениями) показал, что администрация использует многообразные формы сотрудничества как с педагогами, работниками центра, так и с родителями обучающихся, вовлекает педагогов в процесс управления, поощряет инициативность педагогов, творческие проявления их труда, адекватно оценивает труд подчиненных, следит за профессиональным ростом каждого члена коллектива.

Структура управления обеспечивает эффективность образовательного процесса, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного обучения и создание благоприятной атмосферы внутри детского и взрослого коллективов.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.09.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказом Министерства образования России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Положением о структурном образовательном подразделении от 12.10.2017 №49 и другими нормативно-правовыми документами.

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на потребности и запросы участников образовательного процесса, его можно представить как систему педагогических действий, нацеленную на гармоничное развитие, успешную социализацию, укрепление физического и психического здоровья детей.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года составляет 36 недель. Последовательность учебных занятий определяется Положением о режиме занятий и расписанием занятий, составленным с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм.

С несовершеннолетними школьного возраста занятия по дополнительным образовательным программам проводятся с учетом режима посещения ребенком основного общеобразовательного учреждения.

Организационно-методическая работа направлена на совершенствования педагогической деятельности и регулирование образовательного процесса. В целях создания методических систем обучения в соответствии с образовательными стандартами организована работа методического кабинета. Методическая деятельность велась на основе современных требований развития системы дошкольного и дополнительного образования детей, разрабатывалось программно-методическое обеспечение, осуществлялось внедрение инновационных форм, средств и методов педагогической работы, приводилась в соответствие законодательству об образовании нормативно-правовая база учреждения.

В 2021 году в учреждении осуществлялась реализация следующих образовательных программ для несовершеннолетних дошкольного возраста:

№ п/п	Наименование программы, направленность	Цель программы	Продолжительность обучения		Вид программно-планового документа, дата принятия/утверждения
			Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в учебном году	
1.	Общеобразовательная программа дошкольного образования (ОПДО)	Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН «Мечта» на уровне дошкольного образования и	11/12 занятий НОД	352/384 занятия НОД	Педсовет протокол №2 от 28.08.2017 Приказ директора №41/1 от 28.08.2017 <i>Новая редакция Программы -</i> Педсовет протокол №5 от 12 марта 2020 Приказ директора № 10 от 13 марта 2020г

	обеспечивает развитие личности детей от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает следующие парциальные программы :			КТП по программе на 2021-2022 учебный год Педсовет протокол № 01от 31.08.2021 Приказ директора № 41 от 01.09.2021
	«Дом под крышей голубой»- парциальная программа экологической направленности	1	36	Педсовет протокол № 5 от 14.09.2018 Приказ директора № 31 от 17.09.2018 КТП по программе на 2021-2022 учебный год Педсовет протокол № 01от 31.08.2021 Приказ директора № 41 от 01.09.2021
	«Азбука безопасности»- парциальная программа социально-педагогической направленности	1	36	Педсовет протокол № 5 от 14.09.2018 Приказ директора № 31 от 17.09.2018 КТП по программе на 2021-2022 учебный год Педсовет протокол № 01от 31.08.2021 Приказ директора № 41 от 01.09.2021
	«Театр - творчество – дети» - парциальная программа художественной направленности	1	36	Педсовет протокол №5 от 12 марта 2020г. Приказ директора № 10 от 13 марта 2020г. КТП по программе на 2021-2022 учебный год Педсовет протокол № 01от 31.08.2021 Приказ директора № 41 от 01.09.2021
	Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации детей	1	36	Педсовет протокол №5 от 12 марта 2020г. Приказ директора № 10 от 13 марта 2020г. КТП по программе на 2021-2022 учебный год

					Педсовет протокол № 01от 31.08. 2021 Приказ директора № 41 от 01.09. 2021
		Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (Н.В.Нищева)	1	36	Комплексно- тематическое планирование работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста на 2021-2022 уч.год Педсовет протокол № 01от 31.08. 2021 Приказ директора № 41 от 01.09. 2021
2	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (задержкой психического развития).	Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.	11/12 занятий НОД	352/384 занятия НОД	Педсовет протокол №5 от 12 марта 2020 Приказ директора № 10 от 13 марта 2020г. Индивидуальные маршруты на 2021-2022 уч.год
3	«Маленькие художники и мастера» - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности	Развитие художественно-творческих способностей детей 3-7 лет. Приобщение к искусству посредством различных техник нетрадиционного рисования.	2	24	Программа Педсовет протокол № 5 от 14.09.2018 Приказ директора № 31 от 17.09.2018 КТП по программе на 2021-2022 учебный год Педсовет протокол № 01от 31.08. 2021 Приказ директора № 41 от 01.09. 2021
4	«Путь к себе»- дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности	Способствовать формированию инициативности, самостоятельности и ответственности у детей среднего и старшего дошкольного возраста	2	24	Программа, включающая КТП на 2021- 2022 учебный год. Педсовет протокол №1 от 31.08.2021 Приказ директора №41 от 01.09.2021

для несовершеннолетних школьного возраста:

№ п/п	Наименование программы, направленность	Цель программы	Продолжительность обучения		Вид программно-планового документа, дата принятия/утверждения
			Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в учебном году	
1.	«Умелые ручки» - кружок по приобщению детей	Развивать познавательные, конструктивные,	1	36	Педсовет протокол №2 от 28.08.2017 Приказ директора

	младшего школьного возраста к художественному и ручному труду, развитие творческих способностей	творческие и художественные способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.			№ 41/1 от 28.08.2017 План работы кружка на 2021-2022 уч.год Педсовет протокол №1 от 31.08.2021 Приказ директора №41 от 01.09.2021
2.	«Мой мир»-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности	Формирование представлений об общественных ценностях, здоровом образе жизни, навыках социального поведения в обществе.	1	38	Педсовет протокол № 5 от 14.09.2018 Приказ директора № 31 от 17.09.2018 КТП по программе на 2021-2022 учебный год Педсовет протокол №1 от 31.08.2021 Приказ директора №41 от 01.09.2021
3.	«Чудо дерево»-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности	Приобщение к современному виду декоративно-прикладного искусства - «топиарий», развитие творческого потенциала, самореализация, укрепление самооценки, улучшение коммуникативных качеств личности.	2	24	Педсовет протокол № 5 от 14.09.2018 Приказ директора № 31 от 17.09.2018 КТП по программе на 2021-2022 учебный год Педсовет протокол №1 от 31.08.2021 Приказ директора №41 от 01.09.2021
4.	«Шустрый повар» -дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности	Дать воспитанникам знания о рациональном здоровом питании, обучить приготовлению простейших блюд.	1	13	Программа Педсовет протокол №3 от 03.03.2021 Приказ директора №13 от 04.03.2021 КТП по программе на 2021-2022 учебный год Педсовет протокол №1 от 31.08.2021 Приказ директора №41 от 01.09.2021
5	«Народные игры» -дополнительная общеобразовательная программа спортивно-оздоровительного направления	Создание условий для развития двигательной активности и игрового взаимодействия детей. Приобщение к народным традициям.	1	34	Программа Педсовет протокол №5 от 12.03.2020 Приказ директора №10 от 13.03.2020 КТП по программе на 2021-2022 учебный год Педсовет протокол №1 от 31.08.2021 Приказ директора №41 от 01.09.2021

для детей-инвалидов:

№	Наименование	Цель программы	Продолжительность	Вид программно-планового
---	--------------	----------------	-------------------	--------------------------

п/п	программы, направленность		ть обучения		документа, дата принятия/утверждения
			Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в учебном году	
1.	«Творческая мастерская» - комплексная адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание социально-педагогической помощи данной категории детей			Программа Педсовет протокол №03 от 03.03.2021 Приказ директора № 13 от 04.03.2021 г.
	1 модуль «Радость творчества»		2	72	КТП на 2021- 2022 учебный год Педсовет протокол №1 от 31.08.2021
	2 модуль «Мир танца»		1	14	Приказ директора №41 от 01.09.2021
	3 модуль «Музыка без границ» (сетевое взаимодействие с МУДО «Сланцевская детская музыкальная школа»)		1	12	Программа Педсовет МУДО «Сланцевская ДМШ» от 31.08.2020 Приказ МУДО «Сланцевская ДМШ» № 65- о/д от 31.08.2020
2.	«Мы – команда»- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности	Формирование и развитие навыков социального взаимодействия у подростков с интеллектуальными нарушениями через освоение способов эффективной коммуникации и саморегуляции.	1	14	Программа Педсовет протокол №03 от 05.09.2019 Приказ директора №25 от 05.09.2019 Рабочая программа воспитателя отделения социального обслуживания детей-инвалидов на 2021 год Педсовет протокол № 03 от 03.03.2021 Приказ директора №13 от 04.03.2021
3.	«Тропинка во взрослую жизнь»- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Подготовка воспитанников к трудовой самостоятельной жизни, формирование знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации в	1	16	Программа Педсовет протокол №03 от 05.09.2019 Приказ директора №25 от 05.09.2019 КТП по программе на 2021-2022 учебный год Педсовет протокол №1 от 31.08.2021

	социально-педагогической направленности	будущем.			Приказ директора №41 от 01.09.2021
4.	Программа по социально-бытовой адаптации детей-инвалидов	Формирование у детей с ОВЗ от 3 до 10 лет (с нарушением интеллекта), культурно гигиенических навыков и навыков самообслуживания в игровой форме, используя различные виды деятельности.	3	72	Программа Педсовет протокол № 02 от 16.12.2020 Приказ директора № 61.2 от 17.12.2020 Рабочая программа воспитателя отделения социального обслуживания детей-инвалидов на 2021 год Педсовет протокол № 03 от 03.03.2021 Приказ директора №13 от 04.03.2021

Программы психологической службы

1	«Лекотека» - программа по оказанию психологической и коррекционно-развивающей помощи детям от 0 до 3 лет, имеющим нарушения в развитии, на основе игры	Развитие личности ребенка раннего возраста, помощь родителям в выявлении, профилактики и коррекции нарушений в сенсорном, коммуникативно-речевом, регуляторном, психомоторном развитии детей при помощи игры.	2	72	Программа Педсовет протокол №01 от 01.09.2020 Приказ директора №42 от 01.09.2020 Индивидуальные планы занятий
2	Арт-терапия детей дошкольного возраста	Развитие способности самовыражения и самопознания, привлечение к активной продуктивной деятельности, способствующей формированию всех психических процессов.	1	45	Программа Педсовет протокол №06 от 18.05.2020 Приказ директора №29 от 29.05.2020 Индивидуальные планы занятий
3	Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции	Формирование навыков продуктивного и позитивного общения со сверстниками и	1	33	Программа Педсовет протокол №01 от 01.09.2020 Приказ директора №42 от 01.09.2020

	эмоциональной и коммуникативной сфер личности детей и подростков от 11 до 17 лет с трудностями социальной адаптации	взрослыми			Индивидуальные планы занятий
4	Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции творческого мышления, познавательной, эмоциональной сфер и профилактике школьной тревожности для воспитанников от 7 до 11 лет	Оптимизация психического развития ребенка, эффективная социализация в образовательной среде и обществе.	1	33	Программа Педсовет протокол № 02 от 16.12.2020 Приказ директора № 61.2 от 17.12.2020 Индивидуальные планы занятий
5	Программа сенсорной комнаты для детей-инвалидов	Снижение негативных эмоциональных проявлений, расширение представлений об окружающем предметном и природном мире	1	72	Программа Педсовет протокол №01 от 01.09.2020 Приказ директора №42 от 01.09.2020 Индивидуальные планы занятий
6	«Ты не один» - коррекционно-развивающая программа для детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями развития	Создание условий, обеспечивающих формирование жизненно важных компетенций и успешную социальную адаптацию детей-инвалидов с ТМНР в соответствии с индивидуальными возможностями личности	2	72	Программа Педсовет протокол №03 от 05.09.2019 Приказ директора №25 от 05.09.2019 Индивидуальные планы занятий

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Каждый педагог строит свою работу согласно календарно-тематическому планированию по программе. Специалисты психологической службы ведут работу по программам индивидуально, либо в небольших подгруппах с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении, с согласия их родителей.

3.2. Содержание и качество образовательного процесса.

Запланированные объемы образовательных программ реализованы на 100% в теоретической и практической части, чему способствовали:

- профессионализм и взаимозаменяемость педагогов учреждения;
- деятельность администрации, направленная на активизацию работы педагогов по реализации их рабочих программ;
- использование новых педагогических технологий в процессе обучения;
- создание необходимых педагогических условий для повышения учебной мотивации обучающихся;
- активизация индивидуальных и групповых форм занятий с обучающимися;
- повышение квалификации педагогических кадров.

Дошкольное образование

Образовательная деятельность по дошкольному образованию осуществляется на основании Основной программы дошкольного образования (ОПДО), разработанной в учреждении в соответствии с ФГОС ДО на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (5-е изд.).

Реализация ОПДО осуществляется в следующих структурных подразделениях Организации:

- стационарное отделение с временным проживанием несовершеннолетних;
- полустационарное отделение с дневным пребыванием несовершеннолетних;
- стационарное отделение – круглосуточное пребывание.
- полустационарное отделение - первая половина дня в течение 4 часов.

Специфика деятельности Организации предполагает различную продолжительность пребывания детей на отделениях, малую наполняемость групп, и в связи с этим, разновозрастной состав участников.

В 2021 году в учреждении были организованы следующие группы дошкольников:

- комбинированная группа круглосуточного пребывания для воспитанников с 3 до 7 лет, в т.ч. с ОВЗ;
- комбинированная группа кратковременного пребывания для воспитанников с 3 до 7 лет, в т.ч. с ОВЗ.

В связи с тем, что срок пребывания каждого ребенка в учреждении определяется индивидуальной программой оказания социальных услуг (ИПСУ) состав детей в группах в течение года колебался. Общее количество детей, занимающихся по ОПДО в группе с круглосуточным пребыванием, составило 8 человек, из них детей с ОВЗ- 4 человека. В группе с полустационарным пребыванием – 12 дошкольников, из них детей с ОВЗ- 2 человека.

Для достижения необходимых результатов в ходе воспитательно-образовательного процесса педагогами использовались проблемные практические и познавательные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли приёмы простого анализа, сравнения, умения наблюдать, разнообразные исследовательские действия. Все виды развивающих образовательных ситуаций проходили либо в форме игры, либо были составлены из игровых приёмов и действий. Создавалась возможность для самостоятельной игровой деятельности детей через соответствующую предметно-развивающую среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования. Для развития детской самостоятельности применялись методы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на реальный уровень умений, которые значительно различаются у разных детей.

Уровень развития детей анализировался по результатам педагогической диагностики. Формами проведения диагностики являлись диагностические занятия (по каждому разделу программы); наблюдения, итоговые занятия. На начало занятий по программе уровень развития целевых ориентиров детского развития ниже нормы отмечался у 76 % детей, в норме у 24 % детей, выше нормы - не выявлено.

80% воспитанников дошкольного возраста испытывают временные (ситуативные) трудности в освоении ОПДО по причинам, связанным с неблагоприятными условиями воспитания в семье (различные депривации, педзапущенность и др.). В связи с этим нуждаются в коррекционно-развивающей поддержке.

Психологическая поддержка и сопровождение детей дошкольного возраста осуществлялись посредством «Программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации детей 5-7 лет. Данная программа обеспечивает, в первую очередь, социальный опыт ребёнка, приобретённый с радостью и удовольствием, благодаря положительным подкреплениям, поощрениям и приятным эмоциям, а именно: чувствовать себя комфортно рядом с другими, понимать, любить и прощать их, контактировать, высказывать свое мнение.

Индивидуальная психолого-педагогическая поддержка дошкольников, получающих услуги в стационарной форме, осуществлялась по программе «Арт-терапия» и позволяла создавать чувство защищенности, сохранять эмоциональное благополучие каждого ребенка, повышать уверенность в себе.

Коррекционная работа учителя-логопеда строилась на основе Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет и была направлена на развитие у детей артикуляционного праксиса, нормализацию фонетической стороны речи, совершенствование фонематических процессов, слоговой структуры слова, уточнение и развитие грамматических конструкций, обогащение и активизацию словарного запаса, развитие связной речи. Всего детей с речевыми нарушениями (с общим недоразвитием речи 3-го уровня, ЗРР) – 11 человек. Коррекционная работа проводилась согласно графику, использовалась индивидуальная форма работы. По результатам итогового логопедического обследования программа выполнена успешно.

Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ (задержкой психического развития) осваивали 6 детей с ЗПР. Обучение строилось с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для каждого ребенка разрабатывались индивидуальные образовательные маршруты. Достоинствами данной программы можно считать следующее:

- все занятия индивидуальные, что позволяет учитывать особенности развития и потребности каждого ребёнка;
- на каждом занятии решаются задачи по развитию разных сторон психики ребёнка;
- занятия комплексные, что позволяет использовать разные виды деятельности.

Показатели положительного воздействия занятий по программе отмечаются у 4 детей. Особые успехи отмечаются в развитии познавательной активности, мелкой моторики, в развитии математических, временных, пространственных представлений.

В целом, анализ образовательной деятельности с дошкольниками выявил положительные результаты сформированности знаний, умений и навыков детей по различным образовательным областям. Результативность программы подтверждается статистическими данными мониторинга уровня успешности освоения детьми поставленных задач.

Дополнительное образование

Деятельность по дополнительному образованию осуществляется с учетом запросов детей и потребностей семьи. Потребности обучающихся изучаются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок психологической службы. Ожидания родителей выявляются в ходе бесед, анкетирования. Согласно полученных данных социальный заказ семьи представляет собой ориентацию на удовлетворение запросов ребёнка в общении со сверстниками, в самореализации, на его здоровье, разностороннее развитие и защищённость.

Реализуемые программы ориентированы на формирование и развитие творческих способностей воспитанников, создание и обеспечение необходимых условий для личностного

развития, укрепление здоровья, социализацию и адаптацию детей и подростков к жизни в обществе, формирование общей культуры. Определение срока реализации программы зависит от периодов нахождения несовершеннолетних на социальном обслуживании в учреждении (3 месяца, 6 месяцев, 1 год). Охват воспитанников дополнительным образованием составляет 100%.

Занятия проводятся в разновозрастных группах и носят практикоориентированный, деятельностный характер. В ходе учебной деятельности большое внимание педагоги уделяют развитию у детей интегративных качеств. Этому способствует использование современных педагогических технологий: игровых, здоровьесберегающих, социоигровых, информационно-коммуникационных, методов коллективно-творческой деятельности, индивидуально дифференцированного подхода, проектной деятельности.

В процессе учебной деятельности педагогами активно используются ситуации, способствующие развитию навыков сотрудничества (работа в парах, микрогруппах, коллективное творчество), создание в ходе занятий проблемных ситуаций и их решение, использование в образовательном процессе игр на взаимодействие, что развивает социальные навыки воспитанников.

Программы социально-педагогической направленности «Путь к себе», «Мой мир», «Мы - команда» призваны обеспечить включение несовершеннолетних в социально - значимую деятельность; развитие личностных качеств, коммуникативных способностей. Эффективность занятий по данным программам подтверждается освоением воспитанниками новых социальных навыков (умение договариваться, устанавливать новые контакты, обходить конфликты и др.), что является предпосылками формирования социально активной личности, способной легко адаптироваться в условиях окружающей среды (в школьной жизни, в коллективе, в семье, в обществе).

Программы социально-педагогической направленности «Тропинка во взрослую жизнь» и «Шустрый повар» направлены на формирование готовности к выполнению общественно полезного труда, на самоопределение и профессиональную ориентацию, являющимися важными этапами на пути социализации личности. Результатом обучения по данным программам являются приобщение воспитанников к труду, к миру профессий, освоение детьми, в т.ч. с ОВЗ, практических навыков самообслуживания.

Реализация программы физкультурно-оздоровительной направленности «Народные игры» способствовала формированию у детей навыков здорового образа жизни, расширению знаний о культуре народных игр, развитию командных умений.

Программы художественной направленности «Чудо дерево», «Умелые руки», «Маленькие художники и мастера», «Творческая мастерская» были ориентированы на развитие одарённости ребёнка, его творческого потенциала, создание условий для самореализации. В рамках сетевого взаимодействия со Сланцевской ДМШ реализовывалась адаптированная программа художественной направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Музыка без границ».

В результате удалось решить задачи по развитию позитивного эмоционального восприятия и интереса к разносторонней творческой деятельности у воспитанников. На занятиях активно применялось создание ситуаций успеха и предоставления каждому ребёнку возможности самоутвердиться, достигнув определенного результата в художественной или прикладной деятельности.

Организация индивидуальной работы с несовершеннолетними, имеющими особые образовательные потребности

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. В связи со спецификой учреждения существует необходимость в целенаправленной индивидуальной работе с получателями услуг в рамках социальной защиты. Вследствие комплекса причин (отрицательное влияние на развитие и воспитание детей

неблагоприятных семейных условий, асоциальное окружение, проблемы со здоровьем, неудачи в школе, отрыв от школьной жизни и коллектива сверстников и др.) многие воспитанники имеют трудности социальной адаптации, нарушения эмоционально-волевой сферы.

Индивидуализация обучения в учреждении осуществляется через реализацию выбор средств индивидуальной психолого-педагогической поддержки личностного развития несовершеннолетних. Работа строится в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями, личностными и физическими возможностями детей.

Обучение детей с ОВЗ строится с учетом специфики развития каждого ребенка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с ОВЗ. На каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. Ключевыми моментами в составлении маршрута являются — диагностика возможностей ребенка на данном этапе, социальный запрос семьи и ожидаемый результат.

В целях оказания развивающей поддержки детям-инвалидам с тяжелыми множественным нарушениями развития (ДЦП, РАС, синдром Дауна и др.), реализовывался инновационный социальный проект «Мир чувств и удивительных открытий». В 2021 году в рамках проекта развивающую поддержку получили 20 детей-инвалидов. Работа педагогов включала следующие виды деятельности: проведение занятий по развитию общих представлений об окружающем мире, проведение релаксационных сеансов, проведение занятий по формированию коммуникативных навыков, проведение занятий по формированию бытовых навыков, проведение занятий по развитию двигательной активности, проведение мероприятий по социализации. Для решения задач, поставленных в проекте, применялись современные педагогические и реабилитационные технологии и практики, которые позволяют осуществлять развивающую поддержку детей с ТМНР сразу в нескольких направлениях жизненно-важной деятельности. Среди них терапия повседневными занятиями, использование коммуникативных вспомогательных средств, занятия с использованием полифункционального оборудования, сенсорной комнаты и другие.

Анализ результативности мероприятий проекта «Мир чувств и удивительных открытий» показал положительную динамику в повышении повседневной активности участников целевой группы проекта. Наиболее положительные результаты отмечаются в развитии сенсорных навыков, в т.ч. зрительного, слухового и осязательного обследования, целенаправленного и игрового взаимодействия с предметами, в улучшении общего психо- эмоционального самочувствия детей.

Таблица эффективности и результативности программ дополнительного образования
для несовершеннолетних, находящихся в ГЖС, в т.ч. детей-инвалидов

№ п/ п	Название программы, направленность, срок реализации	Общее количество детей, о которых программу освоивших, возраст	Количество детей по уровням (согласно первичной диагностики)				Количество детей по уровням (согласно итоговой диагностики)				Результативность программы /количество детей/		
			низкий	средний	высокий		низкий	средний	высокий		положительное воздействие	нейтральное воздействие	отрицательное воздействие
1	«Путь к себе»- программа педагогической направленности, срок реализации 3 месяца	12 детей от 3 до 6 лет	4	7	1		2	7	3		4	8	0
2	«Шустрый повар»- программа педагогической направленности, срок реализации 3 месяца	80 детей школьного возраста	25	30	25		5	35	40		35	45	0
3	«Чудо-дерево»- программа эстетической направленности, срок реализации 3 месяца	80 детей школьного возраста	20	35	25		5	35	40		45	35	0
4	«Маленькие художники и мастера»- программа художественно-прикладной направленности, срок реализации 3 месяца	12 детей от 3 до 6 лет	4	7	1		1	7	4		7	5	0
5	«Мой мир» программа социально-педагогической направленности, срок реализации 3 месяца	79 детей школьного возраста	46	28	5		12	58	12		41	38	0
6	«Тропинка во взрослую жизнь»- адаптированная программа социально-педагогической направленности, срок реализации 6 месяцев	45 детей с ОВЗ от 8 до 18 лет	12	28	5		6	31	8		39	6	0
7	«Творческая мастерская»- адаптированная программа социально-педагогической направленности, срок реализации 1 год	66 детей с ОВЗ от 3 до 18 лет (дошк. 11,	35	25	6		15	40	11		51	15	0

		шк. 55)																
8	«Мы – команда»- адаптированная программа социально-педагогической направленности, срок реализации 3 месяца	48 детей с ОВЗ от 10 до 15 лет	26	15	7	16	24	8	6	1								0
9	Программа по социально-бытовой адаптации для детей-инвалидов с нарушением интеллекта, срок реализации 6 месяцев	23 детей с ОВЗ от 3 до 10 лет (дошк. -7, шк.-15)	12	9	2	5	14	4	18	5								0
10	«Умелые ручки»- программа художественной направленности, срок реализации 1 год	9 детей от 7 до 10 лет	4	4	1	1	6	2	3	6								0
11	«Народные игры»- программа физкультурно-оздоровительной направленности, срок реализации 1 год	20 детей от 7 до 15 лет	5	9	6	2	9	9	6	14								0

Общий показатель положительного воздействия освоения программ дополнительного образования составляет 70% от всего количества участников, отрицательного воздействия не выявлено.

Вывод: Программы дошкольного и дополнительного образования составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены директором. Образовательный процесс по реализуемым программам является целенаправленным и успешным. Наиболее эффективными являются применяемые педагогами методики по развитию социальной компетентности детей.

3.3. Профилактическая и воспитательная работа

Общая и главная цель профилактической и воспитательной работы учреждения заключается в создании условий для достижения несовершеннолетними необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого воспитанника. Это решается путем проведения системы мероприятий, направленных на *развитие и воспитание социально адаптированной личности.*

Для осуществления этой цели перед педагогами стояли следующие задачи:

- социальная адаптация обучающихся;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, правосознания;
- развитие познавательных интересов, расширение кругозора;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- профориентация, формирование отношения к труду, как жизнеобразующему фактору;
- развитие эмоциональной сферы, эстетических вкусов;
- формирование экологической культуры.

Исходя из целей и задач профилактической и воспитательной работы были составлены следующие плановые документы:

План совместной работы с субъектами профилактики на 2021 год;

Программа социокультурной и досуговой деятельности «Мы играем и поем»;

Программа летней оздоровительно-развивающей работы с детьми на 2021 год;

Ежеквартальный план мероприятий по технологии социального обслуживания «Профилактика асоциального поведения в детской среде».

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное развитие личности обучающихся. Особое внимание в отчетный период уделялось развитию у воспитанников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Профилактическая работа имела четко выраженную социальную направленность и осуществлялась по следующим направлениям: профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; работа по здоровьесбережению, приобщение к культурно-нравственным ценностям, работа с родителями, законными представителями.

Решать задачу снижения численности несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактических учетов позволила реализация технологии социального обслуживания «Профилактика асоциального поведения в детской среде».

Услуги по данной технологии получили 31 несовершеннолетний, в возрасте от 7 до 18 лет, в т.ч. состоящие на различных видах учета субъектов профилактики (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы в сфере образования, ПДН ОМВД), а также ранее получавшие социальные услуги в учреждении и нуждающиеся в продолжении профилактических мероприятий и закреплении результата.

Педагогами использовались различные формы воспитательного воздействия на подростков (беседы, тренинги, коллективно-творческие дела). Регулярно проводились игры и тренинги, направленные на развитие умений работать в команде, проявлять лидерские качества,

организаторские способности, налаживать дружеские связи со сверстниками, находить взаимопонимание с взрослыми.

На занятиях с педагогом-психологом несовершеннолетние обучались способам саморегуляции (владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, конфликтами); осваивали неагрессивные способы реагирования на критику, умения твердо сказать «нет» в ситуации попробовать наркотик или совершить преступление; развивали такое важное для общения качество, как эмпатия.

Организация содержательного досуга (турниров по настольным играм, командных соревнований, творческих мастер-классов) помогла создать дружескую атмосферу в группе, улучшить взаимопонимание между подростками, сплотить команду.

Для активизации проявления подростковой инициативы педагоги изучают и учитывают интересы и потребности подростков, создают ситуации успеха, ситуации проявления осознанной активности подростков, предоставляют возможности для участия в разработке плана мероприятий и внесения в него корректировок, в создании буклетов, презентаций, творческих работ, в выборе поручений, в проведении культурно-массовых мероприятий учреждения в качестве ведущих, оформителей, звукорежиссеров, фотографов, аниматоров конкурсно - игровых программ для воспитанников, зрителей и др.

Несовершеннолетние- получатели услуг по технологии, принимали участие в деятельности *подросткового добровольческого отряда «Верные друзья»*, действующего на базе учреждения с 2019 года. Основным направлением юных добровольцев является оказание помощи и поддержки пожилым людям. В 2021 году отрядом были проведены такие мероприятия, как запись и демонстрация в сети Интернет видео поздравлений к праздничным датам, изготовление подарков (поделки, открытки, выпечка), личное общение, совместные игры с пожилыми людьми из центра «Надежда», участие в долгосрочной акции «Внуки по переписке», помощь в уборке придомовой территории и другие. Совместными мероприятиями было охвачено 103 пожилых человека, проживающих в ЛОГБУ «Сланцевский ДИ» и получающих социальные услуги в ЛОГБУ «Сланцевский ЦСО «Надежда».

Более глубоко осознать мотивы волонтерской деятельности подросткам позволило участие в анкетировании «Готов ли ты стать участником добровольческого отряда «Верные друзья»?», видео интервьюировании на тему «Почему я хочу быть волонтером», в уличной акции «Вступайте в наши ряды», посещение тренинга «Волонтерская грамотность» в городском Доме культуры помогли подросткам

Эффективным средством мотивации несовершеннолетних на полезную деятельность стала организация общения несовершеннолетних с активистами молодежных объединений г. Сланцы и талантливыми горожанами. Встреча за чашкой чая с лидерами чтения Сланцевской библиотеки, совместные тренинги по бесконфликтному общению с подростками молодежных объединений культурно - досугового центра, встреча с участниками молодежного движения Юнармия, участие юных волонтеров в «ярмарке» молодежных сообществ нашего города и района - эти и другие мероприятия способствовали развитию желания к ведению полезной деятельности.

Совместно с пожилыми людьми - получателями услуг социального центра «Надежда» было проведено уличное гуляние на праздник «Масленица» и новогодний огонек с обменом подарками и совместными играми. Состоялся небольшой праздничный вечер «Приятные сюрпризы для пожилых людей» с песнями, танцами и другими выступлениями ребят. Подражая тимуровцам, подростки взяли под опеку 90- летнюю женщину, помогали ей по хозяйству, убирали придомовую территорию.

Положительными результатами деятельности в данном направлении является стойкий интерес несовершеннолетних к общению друг с другом, положительное отношение к добровольческой деятельности, проявление интереса в общении с пожилыми людьми и в опеке над

ними. Проведённая работа позволила выявить наиболее активных подростков, которые помогали педагогам вовлекать своих сверстников в социально-полезную деятельность.

Формированию активной социально-нравственной позиции способствовало участие воспитанников в социально-значимых акциях всероссийского значения, приуроченных к праздничным датам - «Окна Победы», «Новый год в каждый дом», а также по безопасности дорожного движения «Быть заметным - модно», «Письмо водителю», «Детская площадка», которые прошли совместно с инспекторами ДПС. На уровне учреждения были организованы следующие акции: «Мы говорим нет!» по повышению правовой грамотности подростков, «День доверия», направленной на продвижение Общероссийского детского телефона доверия, совместный танцевальный флешмоб с оздоровительным лагерем «Апельсин» (детская музыкальная школа), посвященный Дню молодежи.

Эффективности профилактической работы способствовало *соединение усилий педагогического коллектива и специалистов правоохранительных органов и работников других служб*. Всего в 2021 году рамках утвержденного совместного плана было проведено 33 мероприятия.

Наиболее активно велась совместная работа с ОГИБДД ОМВД по Сланцевому району по пропаганде правил дорожного движения среди подростков. Совместно с инспекторами ДПС было проведено 15 мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Специалистами ОУУП ОМВД России по Сланцевскому району было проведено 9 мероприятий по профилактике правонарушений среди подростков. Совместно со специалистами ОНД Сланцевского района УНД и ПР Главного управления МЧС России по Ленинградской области было проведено 7 мероприятий по предотвращению гибели и травматизма детей при пожарах. С привлечением специалистов ФКУ «Центр ГИМС» МЧС России по Ленинградской области по профилактике правонарушений среди подростков, гибели и травматизма детей на воде состоялось 5 мероприятий. Для формирования и развития безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском для здоровья, проводились тематические беседы, в т.ч. беседа с подростками стационарного отделения о самоповреждающем поведении, встреча с медицинским психологом ОПНД по проблемам суицидального поведения, беседа с детским врачом-наркологом по профилактике наркозависимости.

Воспитателями и медицинскими работниками проводились с детьми беседы, игровые и конкурсные программы, направленные на формирование навыков безопасности в быту и на природе. В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией проводились беседы о гигиене рук, правилах пользования защитной маской и т.д. На отделении для детей-инвалидов состоялась «Неделя грамотного пешехода», в ходе которой дети закрепили знания дорожных знаков, отработали навыки поведения на дороге. С детьми дошкольного и младшего школьного возраста были проведены тематические ролевые игры по основам безопасности жизнедеятельности «Друг пожарных», «Добрый доктор», «Безопасный праздник» и другие.

В результате целенаправленной углубленной профилактической работе воспитанники получили знания об общественных нормах, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, расширили представления и умения, обеспечивающие успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности.

Формирование здорового образа жизни реализовывалось через организацию:

- режимных моментов в течение дня (утренняя зарядка, гигиенические процедуры, культура питания, прогулки);
- проведение спортивно-оздоровительных праздников, спортивных соревнований и физкультурных развлечений;
- проведение подвижных игр на свежем воздухе;
- проведение тематических воспитательных бесед с воспитанниками о гигиене, режиме дня, питании, вредных привычках;

- экскурсии в лесопарковую зону;
- посещение спортивно-оздоровительного комплекса МКУ «ФОК СМР»
- реализация Программы организации досуга и проведения оздоровления несовершеннолетних в летний период.

Формированию отрицательного отношения воспитанников к алкоголю, ПАВ способствовали киноуроки с совместным просмотром и обсуждением видеоматериалов по темам: «Алкоголь - это яд!», «Наркотики зло!» и др.

В ходе тематических викторин и сюжетно-ролевых игр «Чтобы тело и душа были молоды», «Всемирный день мытья рук», «Будь здоров!» дети в занимательной форме узнали о том, как нужно бережно относиться к своему здоровью.

Весело и задорно, в виде театрализованного морского путешествия с веселыми подвижными играми и эстафетами прошел День Нептуна.

Для привлечения детей к занятиям спортом проводились экскурсии по спортивно-оздоровительному комплексу МКУ «ФОК СМР» с посещением спортивных площадок, где дети смогли попробовать свои возможности в футболе, волейболе, баскетболе и бадминтоне. В ходе мероприятия «Ярмарка досуга» дети узнали об именитых спортсменах Сланцевского района, посетили спортивные залы, записались в понравившиеся секции.

На формирование устойчивых позитивных отношений в детской среде, способствующей ориентации на здоровый образ жизни была направлена Программа организации досуга и проведения оздоровления несовершеннолетних в летний период. На ежедневных прогулках проводились подвижные игры и эстафеты, призванные укрепить здоровье, развить двигательные способности и функциональные возможности детей, в т.ч. с ОВЗ, формировать нравственные и волевые качества личности. В результате реализации еженедельного комплекса мероприятий определенной тематики воспитанники смогли проявить свои лучшие качества, полноценно отдохнуть, зарядиться оптимизмом.

В 2021 году в состоялось 14 спортивно-оздоровительных праздников и развлечений, в т.ч. Неделя здоровья, спортивно-игровая программа «Олимпийский наш привет!», командное состязание «Шуточная олимпиада», квест- игра «В поисках клада», детско-родительское развлечение «Мой веселый звонкий мяч», День чистюль, День скакалки, а также различные турниры (по шашкам, по бадминтону и др.)

В целом по данному направлению, воспитанники получили широкие представления о здоровье, здоровом образе жизни, о возможностях человеческого организма, приобрели знания об основных условиях и способах укрепления здоровья, повысили заинтересованность в занятиях физической культуры и спортом.

Гражданско-патриотическое направление пронизывало всю воспитательную работу в учреждении. В течение года проводились социально-значимые мероприятия, посвященные государственным праздникам (День защитника Отечества, День космонавтики, День Победы, День России, День российского флага, День народного единства, День конституции).

Ко Дню защитников Отечества в центре традиционно открывается творческая мастерская по изготовлению плакатов, открыток и сувениров для пап и дедушек, организуется выставка рисунков, проходит праздничная концертная программа с выступлениями воспитанников.

К 60-летию первого полета человека в космос были проведены познавательные викторины, видеопросмотры, рассказывающие детям об истории освоении космоса и его славных покорителях, а также творческие занятия по фантазийному рисованию космического пространства.

Особыми датами в приобщении воспитанников к героическому прошлому своей страны являются 2 февраля – День освобождения Сланцевского района от фашистских захватчиков и 22 июня - День начала Великой Отечественной войны. Стало хорошей традицией проводить в эти дни

уроки мужества с просмотром документальных кадров о войне, посещать краеведческий музей и места воинской славы, возлагать цветы к мемориалам.

Ко Дню победы были приурочены: акция памяти «Окна победы», трудовой десант, поздравление ветеранам, кинолекторий, вечер поэзии «Хотят ли русские войны», возложение цветов.

Среди мероприятий по воспитанию любви к своей Родине необходимо отметить тематическую неделю «Моя Родина- Россия», которая состоялась в преддверии Дня России. Воспитанники посещали различные уголки природы своего города, рисовали с натуры, делали для своих близких красивые поздравительные открытки, принимали участие познавательных играх и викторинах. Итогом недели стали выставка детских рисунков «Светлый край берез – моя Россия» а также праздничное мероприятие, на котором дети выступили с различными творческими номерами.

Неофициальный праздник День пионерии стал поводом вспомнить историю нашей страны и рассказать детям о том, чем занимались их сверстники, будучи в пионерской организации. Воспитатели поделились с детьми воспоминаниями о том, как в детстве ходили в пионерские походы, сажали деревья, собирали макулатуру и металлолом, играли в «Зарницу» и проводили лето в пионерских лагерях. Воспитанники примеряли пионерские галстуки, маршировали под бой барабана, с удовольствием слушали и подпевали задорные пионерские песни.

В честь Дня российского флага состоялась интеллектуально- познавательная викторина «Геральдика моей Родины», а также выставка рисунков «Этот флаг все в мире знают».

На правовое воспитание несовершеннолетних были направлены круглый стол «Закон и ты», час вопросов и ответов «Что ты должен знать о Конституции Российской Федерации», а также мероприятия, организованные в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям (анкетирование подростков, видео-презентация, обсуждения и ситуативные игры по разбору проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни).

В результате деятельности по данному направлению, воспитанники приобрели социальные знания об устройстве общества, о своих правах и обязанностях, приобщились к истории и героическому прошлому своей страны, расширили понимание таких понятий, как «патриот», «герой», «гражданская позиция» и т.д.

Духовно-нравственное направление занимало существенное место в воспитательной работе, и было нацелено на становление нравственной, ответственной, равнодушной личности.

Большое внимание отводилось включению детей с ОВЗ в общее дело, в атмосферу творчества и самовыражения. Большинство досуговых мероприятий проводились в инклюзивной форме. Дети-инвалиды наравне с «обычными» детьми, принимали активное участие в подготовке и проведении различных праздников. Совместные мероприятия помогают учиться чувствовать трудности другого человека, воспитывают толерантность.

Работал кинолекторий, в котором проходили просмотры и обсуждения документальных кадров, имеющих воспитательное влияние, поучительных мультфильмов, фрагментов художественных кинолент, которые дают возможность задуматься, поразмышлять, сделать выводы.

К проведению мероприятий в рамках «Уроков добра» привлекались волонтеры. При поддержке участников молодежных любительских объединений Сланцевского культурно-досугового центра были проведены интерактивно-развлекательная программа, игра-квест, совместное рисование.

Проводились тематические мероприятия к народным праздникам (Рождество, Масленица, Пасха). Дети знакомились с народными традициями, играли в народные игры, учились делать рождественские сувениры, печь блины, красить яйца и т.д.

Стало хорошей традицией проводить фольклорное уличное гуляние и широко отмечать проводы зимы совместно с волонтерами клуба "Дружба" и пожилыми людьми, получателями услуг

социального центра "Надежда", а также приглашать к празднику Пасха гостей из воскресной школы «Серафимушки».

Большое внимание уделялось воспитанию у детей внимательного отношения и уважения к своим близким.

К международному Дню семьи состоялся цикл мероприятий на тему "Ценность семьи". Наши воспитанники совместно с подростками молодежных объединений «Дружба» и «Костер» разбирались в причинах конфликтов в семьях; разыгрывали сценки, в которых происходит конфликт, пытались найти компромисс, разгадывали ребусы.

В День семьи, любви и верности состоялся праздничная программа, в ходе которой воспитанники узнали об истории праздника, о его символах и традициях празднования, продемонстрировали свои творческие поздравления- стихи, песни и танцы родителям, совместно с ними поучаствовали в играх и творческих конкурсах.

Ко Дню матери была устроена акция «Мамино сердце». Силами воспитанников, в т.ч. детей с ОВЗ был подготовлен и проведен концерт «Для любимых мам».

Расширить представления подростков о детско-родительских отношениях помогли тренинги «Папы всякие нужны - папы всякие важны» и «Моя мама - самый лучший друг», конкурсы рисунков «Мой папа - самый лучший» и «Пусть всегда будет мама!».

Воспитанию доброты и терпимости к другим людям способствовало участие детей-инвалидов в акции "Белая ленточка", организованной региональной общественной организацией "Лепестки добра" и приуроченной к Международному дню инвалидов. Ребята оформили стенгазету с пожеланиями добра, вышли на улицу и раздали белые ленточки прохожим, как напоминание о главном предназначении в жизни каждого человека - помогать тем, кто нуждается в поддержке.

15 детей-инвалидов представили свои успехи в художественном, декоративно-прикладном, музыкальном, танцевальном и театральном творчестве на организованном в учреждении фестивале творчества детей с ОВЗ «Наши таланты» Состоялся итоговый праздник с чествованием и награждением участников фестиваля.

В преддверии Нового года воспитанники приняли активное участие в акции «Твори добро!», изготовили своими руками более 50 поздравительных открыток для пожилых людей, провели для малышей и детей – инвалидов конкурсно - развлекательную программу " Давайте верить в чудеса!", приуроченную ко Дню рождения Деда Мороза.

В результате данной работы воспитанники получили опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, таким как сохранение народных и семейных традиций, доброе отношение к пожилым людям, к людям с ОВЗ и т.д.

Профориентационное направление позволяет воспитанникам получать знания о мире профессий, представлять себя в этом мире, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Для детей с ОВЗ были организованы профориентационные экскурсии на городские предприятия (швейная фабрика ООО «Закройщик», кондитерский цех кафе «Подсолнух», магазины, пункт приема вторсырья), а также на фермерское хозяйство (Конеферма). Воспитанники смогли ознакомиться с профессиями закройщика, швеи, продавца, кондитера, повара, фермера-животновода, а также кинолога (в ходе благотворительного мероприятия, которое провели специалисты Кингисеппской таможни).

Решению профориентационных задач способствовала организация уроков трудолюбия и кулинарии. Для детей проводились практические занятия по уходу за комнатными растениями, посеву овощных культур. Воспитанники осваивали способы приготовления различных блюд, привлекались к участию во всероссийском субботнике, трудовых десантах по уборке листвы, веток, снега на территории учреждения, следили за порядком на клумбах. В рамках реализации гранта по

трудоустройству подростков в летний период для 14 несовершеннолетних были предоставлены рабочие места.

Экологическое направление ставит своей задачей формирование у воспитанников осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. Воспитатели организуют регулярное наблюдение детьми сезонных изменений в природе. Свои впечатления дети отражают в рисунках и поделках. В 2021 году состоялось 12 выставок творческих работ детей, посвященных временам года, в которых приняло участие 68 детей.

Привитию бережного отношения к природе способствовали познавательно-тематические прогулки на природу, практические занятия по выращиванию саженцев цветов и озеленению территории центра, по изготовлению поделок из природного материала, а также композиций из бросового материала.

В рамках проведения ежегодной социально-экологической акции «Синичкин день» состоялись мероприятия, направленные на заботу о зимующих птицах и включающих видеопросмотр, творческое занятие по раскрашиванию картинок птиц, практическое занятие по изготовлению и развешиванию кормушек.

Конкурсы рисунков и плакатов на темы "Энергосбережение», «День земли» побуждали детей быть внимательнее к окружающей нас природе.

Повышению уровня экологических знаний способствовал экологический конкурс «Я и природа».

Общекультурное направление строилось на задачах, связанных с вовлечением воспитанников в социокультурную деятельность, в яркий мир творчества, конкурсов, развлечений и праздников.

Широко использовались возможности театрального искусства.

В театрализованной программе для детей-инвалидов "Дарите друг другу улыбку" ведущие-клоуны Клепа и Степа создавали атмосферу радости и заряжали всех участников позитивом. Дети-инвалиды занимались разыгрыванием сценки по русской народной сказке «Теремок» и выступили с ней в одной из концертных программ. Для детей, временно проживающих в стационарном отделении, приняли участие в творческой театрализованной программе «Прекрасна ты, осенняя пора!» и театрализованном представлении «Мир полон сказок и чудес». К международному Дню театра для детей-дошкольников дневного отделения была проведена игра-путешествие «В гостях у театра». В ходе экскурсии в молодежный коворкинг-центр «Трансформация» дети с ОВЗ познакомились с детской театральной студией «Тур Де Форс». Состоялось посещение воспитанниками спектакля артистов Санкт-Петербургского Белого театра "Зимушка- зима" в городском Доме культуры, поездка детей-инвалидов г. Санкт-Петербург на театральную постановку «Бременские музыканты» в театр на Литейном.

В целях общекультурного развития воспитанников активно развивалась система социального партнерства учреждения с культурными и образовательными организациями города.

В рамках действующего договора о сотрудничестве со Сланцевской межпоселенческой библиотекой состоялось 6 мероприятий на базе центра, а также 6 мероприятий на базе детской библиотеки. Воспитанники приняли участие в познавательном развлечении "В мире детективов", квест-игре "Финансовая грамотность", в читательских бинефисах, в мероприятиях в рамках Недели детской книги, а также фестивалей «Солнечные встречи с книгой» и "Попутный книжный ветер".

Читатели, входящие в любительское объединение библиотеки «Лидеры чтения», согласно разработанного ими плана мероприятий, провели 4 литературные встречи для воспитанников с ОВЗ.

Для того чтобы познакомить детей, посещающих полустационарное отделение, с интересными детскими книгами из фонда библиотеки была открыта постоянно действующая выставка «Яблочная книжная полка», которая регулярно обновляется специалистом библиотеки.

В 2021 году заключено соглашение о партнерстве с МКУК «Культурно-досуговый центр». К сотрудничеству было привлечено 6 руководителей и 40 участников любительских объединений и молодежных клубов, открытых на базе данного учреждения. Специалистами Парка культуры и отдыха было проведено для воспитанников 2 мастер-класса по русскому народному творчеству. Активистами клубов "Веселые ребята", «Орленок», «Дружба», «Костер» - 8 мероприятий, в т.ч. такие мероприятия как, интерактивная программа «Навстречу новым приключениям», новогоднее развлечение для детей-инвалидов «В гостях у Снеговика» и другие.

В рамках заключенного договора с МУДО «Дом творчества», 4 педагога дополнительного образования провели в 2021 году для воспитанников центра 14 мастер-классов, из них 5 - по рисованию, 4 - по бисероплетению, 3- по вязанию, 2- по танцам.

Участие в данных мероприятиях наполнило жизнь воспитанников полноценным, разнообразным содержанием, позволило выявить наклонности, раскрыть способности, реализовать себя в различных видах творчества.

Участие воспитанников в дистанционных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, соревнованиях).

В 2021 году 36 воспитанников центра, в т.ч. 21 ребенок-инвалид, при поддержке педагогов, получили опыт самореализации в 12 видах дистанционных мероприятий различного уровня. Из наиболее значимых результатов необходимо отметить участие Анастасия Чекадановой (14 лет) в III Международном конкурсе иллюстраций, стихов и репортажей «МИР создаю Я» в номинации репортажей «Проведи день со смыслом» для корреспондентов, юных журналистов, блогеров 14 –21 года - 1 место. В региональном творческом фестивале детей с ОВЗ «ПАРУС МЕЧТЫ»- дипломами лауреатов 1 степени в номинации декоративно-прикладное искусство были награждены Арина и Кристина Стекловы (14 лет). В областном интегрированном фестивале творчества детей и молодежи «Ветер в соснах» приняло участие 7 детей-инвалидов, 2-е из них стали призерами (Тимофей Вересов – 2-е место в номинации Звонкие ноты земли Ленинградской, Николай Орав- 3-е место в номинации Зажигательные танцы земли Ленинградской). Яковлев Александр занял 1 место в номинации декоративно-прикладное искусство во всероссийском конкурсе «Творчество детей с ОВЗ». 6 воспитанников приняли участие в познавательных викторинах на порталах «Образование», «Парад талантов России» и стали призерами. Новым опытом стало участие 3 воспитанников в номинации эссе «5 шагов к России будущего: мои первые указы» и 2 воспитанников в номинации рисунок «Взгляд на будущее России» III Всероссийского конкурса молодежных проектов «Если бы я был Президентом» - 4 детей прошли заочный тур. Галстян Эдуард и Соколов Дмитрий приняли участие во Всероссийском конкурсе «Личный рекорд».

Привлечение воспитанников к участию в различных конкурсах создает дополнительные возможности для ситуаций успеха, для творческой и личностной самореализации.

Вывод: В учреждении ведется целенаправленная профилактическая и воспитательная работа, характеризующаяся разнообразием форм организации социализирующего досуга. В течение 2021 года было проведено более 50 насыщенных, ёмких, интересных мероприятий. Данные мероприятия способствовали формированию у воспитанников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, что несомненно способствует успешной социализации в обществе.

3.4. Работа с семьей

Организация работы с семьей осуществлялась на основании следующих документов:

- Комплексная программа по оказанию ранней помощи детям от 0 до 3 лет, имеющим ограничения жизнедеятельности и их семьям
- Психолого-педагогическая программа по оказанию услуг родителям несовершеннолетних, находящихся в ТЖС.

- Программа психологического консультирования для родителей детей с проблемным поведением «Как стать психологом для своего ребенка»

- Программа консультационной службы «Школа для родителей».

С целью формирования компетенций и расширения педагогических позиций родителей широко использовались возможности консультативной практики.

Для поддержки семьи, воспитывающей раннего возраста, применялась технология социального обслуживания «Организация и предоставление услуг ранней помощи детям в возрасте от 0 до 3 лет и их семьям на территории Ленинградской области». Нуждаемость ребенка и семьи в ранней помощи определяется по медицинским показаниям. По результатам диагностического обследования ребенка группой специалистов уточняется и конкретизируется ее направленность. Для решения поставленных задач специалистами разрабатываются программы совместных занятий мамы с ребенком, на которых ведется демонстрация приёмов, способствующих развитию ребёнка, и консультирование родителей. В 2021 году по данной технологии было обслужено 37 детей от 0 до 3 лет с проблемами в развитии и их семьи.

В основном педагогами применялся информационно-разъяснительный вид консультирования. В ходе индивидуальных тематических бесед с родителями предоставлялась исчерпывающая и доступная информация, направленная на гармоничное воспитание и развитие ребенка, улучшение детско-родительского взаимодействия в семье. В течение года педагогами было проведено более 500 индивидуальных консультаций по различным актуальным темам: «Роль семьи в воспитании ребёнка», «Права и обязанности детей», «Посеять в детских душах доброту», «Как найти взаимопонимание с собственным ребенком», «Агрессия и жестокость в детском мире», «Воспитание добротой» и другим. Особое внимание было уделено профилактике жестокого обращения с детьми.

Для оказания консультационной поддержки семье, воспитывающей ребенка-инвалида, была организована работа службы «Школа для родителей». Специалистами велась работа по обучению родителей специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях. В 2021 году было проведено 10 занятий для родительской группы, в т.ч. «Куклотерапия», «Покажи мне любовь», «Учимся требовать и контролировать», «Развиваем мелкую моторику», «Маленькие и большие достижения ребенка» и другие. Данные занятия позволили повысить мотивирование родителей детей-инвалидов к практическому использованию знаний в домашних условиях, обеспечить возможность общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.

16 марта состоялось родительское собрание, на котором специалисты обсудили с родителями проблемы низкой мотивации подростков к обучению и посещению учебного заведения и дали советы как помочь своим детям в ее преодолении.

22 апреля в стационарном отделении состоялся круглый стол с участием родителей, представителя органов опеки и попечительства, педиатра, психолога и воспитателя. Родители узнали об административной и уголовной ответственности при обнаружении явных признаков жестокого обращения с ребенком, познакомились с проблемами в развитии и социализации детей вследствие жестокого обращения.

В целях просвещения издавались и распространялись инструктивно-методические рекомендации и памятки для родителей на различные темы, в т.ч. «Эмоциональное развитие ребенка раннего возраста», «Развиваем у ребенка-инвалида с ТМНР навыки самообслуживания», «Тактильные игры», «Давай поговорим» и другие (всего 12 видов).

Для решения задач по улучшению семейного взаимодействия проводились детско-родительские практикумы. На практикуме «Завтрак с мамой» дети-инвалиды учились встречать гостей, готовили совместный завтрак с мамой, а родители практиковались в привлечении ребенка к бытовой деятельности. На практикуме «Рисование цветов с фольгой» дети, временно проживающие в стационарном отделении, вместе со своими мамами занимались совместным творчеством, пили

чай. В ходе практикума «Активный семейный досуг» родителей детей-инвалидов на собственном примере показали детям, как нужно относиться к физической культуре и спорту.

Родители привлекались к участию в творческих мероприятиях и социальных акциях.

На уровне учреждения был организован онлайн- фестиваль «Такие творческие родители», в котором приняло участие 5 мам. На официальной странице учреждения в социальной сети родители представили свои увлечения и были отмечены дипломами. В онлайн- фестивале всероссийского уровня «Здоровая семья- сильная Россия» с видеозаписью креативной семейной зарядки выступили 2 семьи (Стекловы и Костюхины). В конкурсno- развлекательной программе «Счастлив тот, кто счастлив дома», которая состоялась в учреждении, приняло участие 4 семейные команды Григорьевых, Борониных, Чекадановых- Елкиных и Минаковых.

Вывод: Взаимодействие с родителями строилось на основе понимания и сотрудничества. Проведенные мероприятия способствовали включенности родителей в образовательный процесс, повышению педагогических компетенций родителей, налаживанию внутрисемейных связей.

3.5. Результаты работы психологической службы.

Психологическая служба призвана обеспечить психологический комфорт в период пребывания ребенка в учреждении и предоставить необходимую психологическую поддержку несовершеннолетнему и его семье. Психологическая помощь основывается, прежде всего, на опыте самого ребенка: на проработке его отрицательных переживаний и на накоплении позитивного опыта.

Педагоги-психологи устанавливают с каждым ребенком эмоциональный контакт, посредством искренней заинтересованности во всем, что связано с каждым ребенком, с его жизнью, чувствами. А также оказывают поддержку родителями по вопросам налаживания детско-родительских отношений, тщательно вникая в проблемы семей и внутрисемейных отношений.

Диагностическая работа проводилась в индивидуальной и подгрупповой форме по следующим направлениям: анализ развития познавательных способностей, проблем личностного развития, определение эмоционально-волевых качеств личности; диагностика обучающихся «группы риска». По результатам проведенной диагностической работы были даны рекомендации для педагогов и родителей.

С обучающимися, воспитателями и родителями была организована консультационная и просветительская работа.

Психолого-педагогическому просвещению несовершеннолетних и родителей способствовали наглядно-информационные материалы, стенд педагога-психолога с регулярным обновлением информации.

Осуществлялось индивидуальное и групповое консультирование несовершеннолетних по проблемным ситуациям, по созданию позитивных образцов поведения, формированию ценностей, позволяющих решать возникающие проблемы социально-позитивными средствами.

Проводились консультации, в которых решались проблемы: разрешение конфликтных ситуаций; уменьшение и преодоление последствий травматических переживаний, эмоциональных нарушений у несовершеннолетних, родителей; повышение мотивации учения у обучающихся; проблемы в общении обучающихся со сверстниками, воспитателями, родителями; проблемы адаптации в новом коллективе; консультирование по проблемам «трудных детей»; консультирование педагогов по результатам диагностирования.

Служба социально-психологической поддержки несовершеннолетних работала, в том числе, в режиме Телефона доверия.

На основании родительского запроса оказывалась индивидуальная профессиональная коррекционная психологическая помощь по преодолению выявленных проблем личностного характера и эмоционального состояния ребенка. Согласно индивидуальных планов проводились коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие сферы межличностных отношений,

понимания собственных чувств и эмоций и эмоций других людей, профилактику школьной тревожности и др.

Для решения задач по развитию и коррекции эмоциональной и коммуникативной сфер личности детей и подростков с трудностями социальной адаптации была разработана Комплексная психолого-педагогическая программа по профилактике и коррекции форм отклоняющегося поведения у детей и подростков «группы риска». Психологическая поддержка по данной программе осуществлялась на основании анализа факторов, способствующих девиантному поведению ребенка. Занятия направлены на формирование способности к адекватной оценке действительности, подготовку к критическим ситуациям, обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры; освоение неагрессивных способов реагирования на критику, умения твердо сказать «нет».

По результатам работы педагога-психолога по данной программе из 35 несовершеннолетних (мл. школьники – 26 чел, ср. школьники – 9 чел.) на 19 несовершеннолетних школьного возраста эта программа оказала положительное воздействие, на 16 школьников нейтральное. Отрицательных влияний не выявлено. В результате занятий у воспитанников формируется уверенность, эмоциональная устойчивость, подростки осваивают конструктивные способы общения с окружающими людьми, учатся противостоять негативным ситуациям.

Вывод: Реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведенной работы отмечается проявление у обучающихся заинтересованности в индивидуальных консультациях и занятиях с психологом, увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью.

ВЫВОДЫ:

В учреждении используются возможности различных видов деятельности, в которых участвуют воспитанники: - учебно-познавательной, - спортивно-оздоровительной, - творческой, - трудовой, - игровой. Активность обучающихся высокая. Мониторинг личностных результатов обучающихся показывает удовлетворительную динамику сформированности основных показателей личностного роста и определяет ориентиры для педагогов в развитии социальной (жизненной) компетенции детей. Идет планомерное накопление методического, творческого опыта в организации и проведении мероприятий, праздников. Расширяются связи взаимодействия учреждения с различными учреждениями и организациями.

Исходя из анализа работы и учитывая потребности сегодняшнего дня в необходимости развития образовательной и воспитательной системы учреждения определены следующие цель и задачи:

Цель: Общекультурное и личностное развитие воспитанников в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Задачи:

Расширение организационных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Обеспечение качества усвоения несовершеннолетними социально важных знаний и навыков.

Активизация деятельности по освоению несовершеннолетними умений исследовательской и проектной деятельности, профориентационного ориентирования.

Рост творческого потенциала, развитие организаторских способностей, активности и самостоятельности несовершеннолетних.

Повышение эффективности работы по воспитанию у несовершеннолетних морально-нравственных, ценностно-смысловых ориентиров.

Развитие взаимодействия с родителями несовершеннолетних по усилению роли семьи в развитии и воспитании детей.

4. Условия осуществления образовательной деятельности

4.1. Кадровое обеспечение

По состоянию на 01.01.2021 в учреждении работает 19 педагогических работников, из которых 5 являются совместителями.

В т.ч.

Распределение по должностям

Воспитатели – 6

педагоги-психологи - 3

инструктор по физической культуре – 2

инструкторы по труду – 3

логопед - 2

дефектолог - 1

педагог-организатор- 1

специалист по реабилитации- 1

кроме того, младшие воспитатели- 11

Стаж работы педагогов в учреждении:

от 5 до 10 лет- 2

от 3 до 5 лет- 4

от 1 года до 3 лет- 1

менее 1 года – 12

Общий педагогический стаж:

более 20 лет- 3

более 10 лет - 2

более 5 лет- 4

менее 5 лет – 10

Образование

Высшее педагогическое образование- 10

среднее профессиональное - 9

Являются студентами старших курсов ВУЗов и проходят обучение в заочной форме – 2 - человек.

Возраст педагогических кадров

до 30 лет- 4

от 30 до 40 лет- 5

от 40 до 50 лет- 4

более 50 лет – 6

Количество педагогов, прошедших переподготовку- 6

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации- 13

Повышение профессиональных компетенций педагогов велось через регулярное методическое консультирование, участие в обучающих семинарах, профессиональных конкурсах, прохождение курсов повышения квалификации, самообразование.

В целях освоения новых направлений педагогической деятельности 7 педагогов прошли обучение в объеме 36 часов по программе «Дистанционное обучение от создания контента до организации образовательного процесса».

2 специалиста прошли курсы повышения квалификации по теме «Профориентационная работа с несовершеннолетними, в т.ч. с детьми ОВЗ» 2 специалиста - по

теме «Дистанционное психологическое консультирование». 1 специалист прошел переобучение по специализации «Педагог дополнительного образования».

Педагоги принимали участие в дистанционных семинарах и конференциях: «Развитие региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере по теме «Организация профориентационной работы школьного психолога (Общественная организация «Федерация психологов образования России», ФГБОУ ВО Московский гос. психолого-педагогический университет); «Психологическое сопровождение детей подростков с аутодеструктивным поведением», «Подходы к оказанию психологической помощи детям, пережившим насилие (ФГБОУ ВО Московский гос. психолого-педагогический университет 21.05.2021); всероссийская конференция «Психолого-педагогическая коррекция эмоциональной сферы детей и подростков в образовательной организации, осуществляющей учебно-воспитательную деятельность в соответствии с ФГОС»; всероссийская конференция «Агрессивное поведение детей. Современные инструменты психолога для работы с родителями и детьми (7-8 апреля 2021г.) и других.

Свои профессиональные компетенции педагоги подтверждали в ходе всероссийского тестирования по темам: «Дошкольное образование в рамках ФГОС», «Игровая деятельность в ДОУ по ФГОС», «Арт-терапия в современном образовательном процессе», «Совместная деятельность педагогов и родителей», «Демонстрация профессионального мастерства. Мастер-класс воспитателя».

В рамках обмена опытом со специалистами других образовательных учреждений в учреждении был организован обучающий семинар-практикум для педагогов «Технологии педагогической деятельности и их применение в развивающем уходе за детьми-инвалидами с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)». На семинаре присутствовало 18 специалистов, из них 10 специалистов из заинтересованных организаций. Педагогами учреждения был представлен опыт работы по проекту «Мир чувств и удивительных открытий», продемонстрированы видеосюжеты занятий с детьми. Проведен обзор 5 видов инструктивно-методических материалов, изданных в ходе проекта.

Результаты проекта «Мир чувств и удивительных открытий» были освящены на итоговом круглом столе с участием родителей, руководителей и специалистов из образовательных, медицинских, культурных организаций.

В целях повышения творческого потенциала и выявления лучших педагогов, в учреждении был организован конкурс профессионального мастерства «Лучшее открытое занятие», в котором приняло участие 8 педагогов.

В отчетный период педагогами была проделана большая работа по целенаправленному планированию образовательной деятельности с детьми, ведению ее с учетом интеграции деятельности специалистов на отделениях, анализу полученных результатов. Ежеквартально проводились педагогические советы, на которых подводились итоги работы, обсуждались перспективы деятельности, рассматривались и принимались нормативные документы и образовательные программы.

Вывод: педагогический состав учреждения обладает достаточным уровнем квалификации. Педагоги творчески, с научным подходом решают образовательные и воспитательные задачи, стремятся к освоению новых прогрессивных направлений.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

В учреждении созданы учебно-методические условия для ведения образовательного процесса (методический кабинет, перечень методической литературы, картотека методических пособий, методические разработки, тетрадь учета выдачи методического фонда, Положение о библиотечном фонде). В методическом кабинете имеется учебно-методическое обеспечение для следующих видов детской деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная,

трудова́я, музыка́льно-художественная, восприя́тие художе́ственной литерату́ры, двига́тельная. Методи́ческое обеспе́чение де́ятельности педаго́гов содер́жит програ́ммы, методи́ческие посо́бия, дидакти́ческий мате́риал. В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Развивающая среда в дошкольных группах оформлялась в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Комплексная оценка соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО

Критерий	Контрольные показатели	Оценка	
		В полной мере/объём е- 2 балла, частично/ недостаточно- 1 балл	Нет (0 баллов)
1. Содержательная насыщенность	Предметное содержание обеспечивает стимулирование разных видов детской деятельности:		
	- игровой (разных видов игр, с учетом возрастной группы)	2	
	- двигательной	2	
	- коммуникативной	2	
	- познавательно-исследовательской	2	
	- изобразительной	2	
	- конструирования	2	
	- восприятия художественной литературы и фольклора	1	
	- музыкальной	1	
	- все элементы могут быть использованы в совместной деятельности (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий	2	
	- элементы РППС позволяют предлагать детям задания разноуровневой сложности	2	
	- элементы РППС стимулируют творческую активность детей	2	
	- содержание РППС отражает специфику вариативной части ООП ДО, реализуемой в Организации	1	
	- присутствуют «автодидактичные» материалы	1	
	- присутствуют элементы, отвечающие специфическим возможностям и потребностям детей с ОВЗ	2	
2. Трансформируемость	Рациональность зонирования:	2	
3. Полифункциональность	- наличие различных составляющих предметной среды (передвижной детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, символов и знаков для зонирования и т.д.), позволяющих изменять ее элементы:		
	педагогу	2	
	детям	2	
	- наличие полифункциональных материалов (не обладающих жестко закрепленным способом употребления): природных, бросовых материалов	1	
4. Вариативность	- наличие разнообразных материалов, обеспечивающих свободный выбор детей	2	
	- наличие различных пространств для построения непересекающихся сфер активности (дети имеют возможность заниматься одновременно разными видами	2	

	деятельности)		
	- периодическая сменяемость элементов РППС (или их местоположения)	1	
5. Доступность	- всем детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, открыт доступ во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность	2	
	- материалы для детской деятельности расположены в поле зрения и досягаемости детей	2	
6. Безопасность	- материалы и оборудование, находящиеся в свободном доступе для детей, исправны	2	
	- материалы и оборудование, находящиеся в помещениях, где осуществляется образовательная деятельность, имеют необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат	1	
	- гармоничность цветового решения интерьера (как элемент психологической безопасности среды)	2	

Вывод: Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей, то есть использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. РППС в целом соответствует требованиям ФГОС ДО. Постоянное развитие образовательной среды и развитие методической базы благоприятно сказываются на развитии детей.

4.3. Материально-техническая база

В учреждении созданы необходимые материально-технические условия для образовательной деятельности.

Помещения для образовательной деятельности:

учебные классы- 3 помещения;

игровые комнаты- 3 помещения;

лекотека;

музыкальный зал;

сенсорная комната – 2 помещения (темный и светлый блоки);

зал для проведения физкультурных занятий;

кабинеты специалистов (логопеда-дефектолога, педагога-психолога)- 5 помещений.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, в наличии техническое оснащение и оборудование, необходимое в соответствии с образовательными программами. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. При подборе оборудования и определении его количества учтено количество воспитанников в группах.

Учреждение оснащено персональными ЭВМ в количестве 41 экз. Для детей с ДЦП установлен адаптированный программно-аппаратный комплекс. Имеется подключение к сети Интернет, единая сеть.

Территория оснащена детской игровой зоной (игровой городок, качели, песочницы).

Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, двигательная.

Объекты для игровой деятельности:

Игровые комнаты (игровые модули для сюжетно-ролевых игр: парикмахерская, больница, магазин, кухня и др., настольные игры, игрушки)

Лекотека для детей от 0 до 3 лет, включающая 76 наименований пособий и игрушек.

Объекты для физкультурно-оздоровительной деятельности:

Спортивная площадка состоит из теневого навеса, спортивного комплекса для детей с ОВЗ, стенки для метания, спортивных тренажеров в количестве пяти штук.

Игровая площадка содержит две игровых беседки, две песочницы, в том числе для детей с ОВЗ, четыре игровые комплекса, стенку для рисования.

Зал для проведения физкультурных занятий оборудован тренажерами, гимнастическими стенками, гимнастическими матами, скамейками, дугами для подлезания, мячами 3-х размеров, набивными мячами и др.

Объекты для культурно-массовой деятельности:

Музыкальный зал оснащен техникой: имеется музыкальный центр, видео и аудио аппаратура, фортепиано, набор детских музыкальных инструментов.

Объекты для познавательно-исследовательской деятельности:

Сенсорная комната, включающая темный и светлый блоки. Темный блок оборудован пузырьковыми колоннами, столиками для пескотерапии, креслами для релаксации, светодиодными приборами, интерактивными плитками «живой пол», сухим бассейном для проведения релаксации. Светлый - тактильными стендами, дидактическими пособиями для проведения занятий по развитию навыков мелкой моторики, осязательного обследования предметов.

Другие объекты:

Комната для занятий прикладной деятельностью (столы, стулья, выставочный стеллаж).

Методический кабинет (компьютеры, программы, методические пособия, книги, дидактический, демонстрационный материал).

Безопасность

В Учреждении созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке. В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда.

Здание и территория оборудованы для беспрепятственного доступа инвалидов: оснащены пандусами, расширенными дверными проемами, перилами, кнопками вызова персонала, санитарным оборудованием для людей с ограниченными возможностями здоровья, информационным голосовым и световым оборудованием, яркими информационными табличками и др.

Здание Учреждения оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией, тревожной кнопкой, оборудована система видеонаблюдения (территория Учреждения и внутри здания). В вечернее время, в выходные и праздничные дни привлечена физическая охрана. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Состояние хозяйственной площадки хорошее; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю. Для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности.

В Учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В Учреждении созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также для хранения и приготовления пищи.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с коронавирусом COVID-19, в 2021 году осуществлялись меры санитарно-гигиенической безопасности. Имеются в

необходимом количестве приборы для термометрии, облучатели- рециркуляторы воздуха, беконтактные санитайзеры для обработки рук, дезинфицирующие средства, одноразовые медицинские принадлежности (маски, перчатки).

Вывод: Материально-техническая база образовательного учреждения является достаточной и соответствующей требованиям ФГОС. Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно, соответствует требованиям продуктивного функционирования учреждения.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Самообследование деятельности учреждения в 2021 году проводилось через внутренний мониторинг качества образования. Объектами мониторинга являлось: качество содержания образования; качество условий образования; качество результатов образования.

Субъектами мониторинга были потребители образовательных услуг и участники образовательных отношений в лице обучающихся, их родителей (законных представителей), педагоги, работники и руководители образовательного учреждения.

Система внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении выполняла следующие функции:
информационно-аналитическую;
контрольно-диагностическую;
коррективно-регулятивную;
стимулирующую.

Мониторинг качества образования проводился посредством:
системы внутреннего мониторинга качества образования;
мониторинг образовательных достижений обучающихся;
анализ творческих достижений обучающихся;
система внутреннего контроля;
результаты статистических данных и социологических исследований;
иные психолого-педагогические, социологические исследования, проведенные по инициативе участников образовательных отношений.

При проведении внутреннего мониторинга оценки качества образования использовались методы: экспертного оценивания; тестирования, анкетирования; статистической обработки информации; наблюдений, бесед и т.д.

Оценка качества образования осуществлялась посредством: оценки качества содержания образования; оценки качества условий образования; оценки качества результатов образования.

Администрация учреждения в течение 2021 года: формировала, контролировала исполнение локальных актов; координировала работу различных структурных подразделений, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования; разрабатывала мероприятия и готовила предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования; обеспечивала на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; осуществляла сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамики развития; анализировала результаты оценки качества образования на уровне учреждения.

Педагогический совет: принимал участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние, и динамику развития системы образования; принимал участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса; содействовал организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; заслушивал информацию и отчеты педагогических работников

по вопросам образования и воспитания, соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

Информация, полученная в результате мониторинговых исследований в рамках функционирования ВСОКО, была представлена в форме отчетов, справок, докладов, таблиц и т.д.

По результатам итогового анкетирования 97% родителей положительно оценивают влияние учреждения на жизнь своих детей и выражают удовлетворенность оказанными образовательными услугами, отмечая профессионализм и компетентность педагогов, благоприятный микроклимат, хорошую организацию образовательного процесса.

Данные внутренней системы оценки качества образования были доведены до всех участников образовательных отношений и будут использоваться в ежегодном отчете о результатах деятельности учреждения, а также формирования ВСОКО на следующий год.

Вывод: В учреждении организован постоянный мониторинг образовательной деятельности с целью сопоставления имеющегося состояния с ожидаемыми результатами по нескольким показателям. Критериями качества ее реализации выступают самоактуализированность личности, удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учреждении, конкурентоспособность учреждения. Внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса учреждения.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели	Единица измерения
<i>1. Образовательная деятельность</i>	
1.1. Общая численность обучающихся	187
1.2. Численность обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования	20
1.3. Численность обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе дошкольного образования	11
1.4. Численность обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. В т.ч.	187
1.4.1 Численность обучающихся дошкольного возраста по дополнительным общеразвивающим программам.	31
1.4.2. Численность обучающихся школьного возраста по дополнительным общеразвивающим программам.	156
1.4.3. Численность обучающихся с ОВЗ по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам. В т.ч.	66
дошкольники	11
школьники	55
1.5. Численность учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали), в общей численности учащихся, в том числе:	22
на муниципальном уровне	16
на региональном уровне	2
на федеральном уровне	13
на международном уровне	1
1.6. Общая численность педагогических работников. В т.ч.	19
1.6.1. Численность работников, имеющих высшее педагогическое образование	10
1.6.2. Численность работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование	9
1.6.3. Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет	10
1.6.4. Численность педагогических работников, педагогический стаж которых	5

составляет свыше 10 лет	
1.6.5. Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	4
1.6.6. Численность педагогических работников в возрасте от 50 лет	6
1.6.7. Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю педагогической деятельности	13/6
2. Инфраструктура	
2.1. Количество компьютеров для обучающихся. В т.ч.	6
2.1.1. для детей с нарушением ОДА	1
2.1.2. с выходом в Интернет	6
2.1.3. расположенных в классе для самоподготовки	2
2.1.4. расположенных в читальном зале библиотеки	2
2.2. Наличие системы электронного документооборота	да
2.3. Наличие читального зала библиотеки	да
2.4. Наличие средств сканирования	да
2.5. Наличие прогулочных площадок	да

Т.о. самообследованием установлено:

1. Деятельность структурного образовательного подразделения ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН «Мечта» строится в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», существующей нормативно-правовой базой.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Учреждение представляет дошкольное и дополнительное образование, воспитание и развитие безопасных, комфортных условий, в т.ч. адаптированных к возможностям детей с ОВЗ.
4. В учреждении созданы все условия для самореализации творческих способностей обучающихся.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, семинары, совещания и т.д.
6. Родители обучающихся высказывают позитивное отношение к деятельности учреждения.

Вывод по самообследованию: образовательная деятельность ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН «Мечта» соответствует лицензированному статусу.

В дальнейшем необходимо расширять и развивать формы взаимодействия потребителей образовательных услуг с учреждением; обратить внимание на работу с формами дистанционного взаимодействия с потребителями образовательных услуг; обеспечить успешность и положительную динамику в обучении каждого воспитанника за счет использования современных педагогических технологий и эффективных методик; расширять возможности сотрудничества с семьей, виды сетевого взаимодействия по дополнительному образованию.

И.о. директора ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН «Мечта» **С.А. Цветкова**

