

Ленинградское областное государственное бюджетное учреждение
«Сланцевский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта»»

Принят
на заседании педагогического
совета ЛОГБУ «Сланцевский
СРЦН «Мечта»
Протокол № 03
от 21 марта 2024 г.

Утвержден приказом
директора
ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН
«Мечта» № 37
от 22 марта 2024 г.

Отчет о самообследовании образовательной деятельности
ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта»
за 2023 год

1. ВВЕДЕНИЕ

Самообследование образовательной деятельности ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта» проведено в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».
- Положением о порядке проведения самообследования в ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта» от 16.12 2022 г. № 100

Цель проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения;
- обеспечение доступности и открытости информации об образовательной деятельности учреждения.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации и содержания образовательного процесса, качества кадрового, информационно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- представлены показатели образовательной деятельности

По результатам самообследования составлен отчет, включающий в себя аналитическую часть и показатели результатов деятельности за период с 01.01.2023 г. по 31.12.2023г.

Данный отчет является итоговым документом завершившегося самообследования, результаты которого были обсуждены и приняты на заседании Педагогического совета ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта» (Протокол № 03 от 21.03.2024г.).

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Общие сведения об организации

Ленинградское областное государственное бюджетное учреждение «Сланцевский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта» (ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта») осуществляет свою деятельность на территории Сланцевского района Ленинградской области с 2001 года. Учреждение зарегистрировано в качестве поставщика социальных услуг 19.12.2014 г. за №4700045. Учредителем является Комитет по социальной защите населения Ленинградской области.

Директор учреждения- Цветкова Светлана Анатольевна.

Учреждение предоставляет комплекс социальных услуг (социально-бытовых, социально- медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых) в полустационарной, стационарной форме и на дому, в соответствии с утверждённым в Ленинградской области перечнем услуг.

Воспитанниками учреждения являются несовершеннолетние от 3 до 18 лет из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в т.ч. дети-сироты, дети-инвалиды, дети, оставшиеся без попечения родителей.

Образовательная деятельность в ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта» осуществляется по программам дошкольного и дополнительного образования на основании лицензии «На осуществление образовательной деятельности» №135-17 от 12 декабря 2017 года.

Для осуществления образовательной деятельности в учреждении создано структурное образовательное подразделение, которое в своей работе руководствуется следующими документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";

- Федеральный закон от 29.09.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196), с изменениями, внесенными в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 №533;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.03.2016 № ВК-641/09;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта»

- Положение о структурном образовательном подразделении ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта», другими локальными нормативными актами.

Для своевременного выявления у воспитанников трудностей в развитии, обучении и социальной адаптации и создания оптимальных условий для комплексного психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, получающих услуги в учреждении, создан психолого-педагогический консилиум, который в своей деятельности руководствуется Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Письмом Минобрнауки РФ от 27.03.2020 №27/901-6

«О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», Уставом учреждения, Положением «О психолого-педагогическом консилиуме», ИПРА и ИППСУ воспитанников, договором между учреждением и родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

Основными задачами структурного образовательного подразделения являются:

- предоставление образовательных услуг по реализации основной общеобразовательной программе дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ образования;
- предоставление психолого-педагогической поддержки для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-инвалидов и проведение реабилитации;
- создание благоприятных условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов воспитанников, укрепления их здоровья, разностороннего развития личности, с учетом индивидуальных особенностей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

188561 Ленинградская область г. Сланцы ул. Декабристов д.5 - стационарное отделение с временным проживанием;

188561 Ленинградская область г. Сланцы ул. Грибоедова д.19 «а» - полустационарные отделения с дневным и краткосрочным пребыванием несовершеннолетних, в том числе детей-инвалидов.

Режим работы учреждения:

Понедельник- четверг - с 8.00 до 17.00

Пятница- с 8.00 до 16 часов

Обеденный перерыв- с 13 до 13 ч. 50 минут

Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Группы стационарного отделения для несовершеннолетних с временным проживанием, функционируют круглосуточно в режиме календарной недели.

Группы полустационарных отделений с дневным пребыванием несовершеннолетних, в том числе детей-инвалидов, функционируют более 4-х часов в день в режиме пятидневной рабочей недели.

Группы полустационарных отделений с краткосрочным пребыванием несовершеннолетних, в том числе детей-инвалидов функционируют не более 4-х часов в день в режиме пятидневной рабочей недели.

Несовершеннолетние зачисляются в группы на основании индивидуальной программы предоставления социальных услуг (ИППСУ) и заключенного договора с родителями (законными представителями).

2.2. Система управления образовательным процессом

Управление образовательным процессом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации;

	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. Осуществляет общее руководство организацией.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью организации, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора средств обучения и воспитания; - материально – технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

Информационно-аналитическая деятельность администрации учреждения осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена образовательными программами учреждения, актами, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, приказами по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заведующие отделениями осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с Положением о контроле качества оказания услуг, планом внутреннего контроля.

Формы контроля и объекты контроля:

- *персональный* (вновь прибывшие педагоги, журналы, личные дела, кабинеты, выполнение общеобразовательных общеразвивающих программ и др.);
- *предметно-обобщающий* (результативность и обученность детей по программам и др.);
- *обзорный* (посещаемость занятий обучающимися, санитарно-гигиенический режим, охрана труда и техника безопасности, учебные кабинеты, трудовая дисциплина и др.);
- *тематически-обобщающий* (подготовка к педсовету, качество проведения заседаний, организация конкурсов и др.);
- *комплексно-обобщающий* (работа МО, санитарно-гигиенический режим, ОТ и ТБ и др.)

В рамках внутриучрежденческого контроля в 2023 году проводился мониторинг, который включает проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития детей, роста профессионального мастерства педагогов. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Всего в 2023 году было проведено 32 плановые проверки по следующим направлениям:

- качество и результативность профилактических и воспитательных мероприятий;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

Выявлено 6 нарушений, касающиеся своевременности и качества ведения текущей документации. Все нарушения были устранены в кратчайшие сроки.

В целях повышения творческого потенциала и выявления лучших сотрудников, оказывающих услуги несовершеннолетним, в учреждении организован конкурс профессионального мастерства «Лучший специалист года». В номинации «Достижения педагога в 2023 году» приняло участие 6 специалистов.

Анализ работы руководителей (директора, заместителей директора, заведующих отделениями) показал, что администрация использует многообразные формы сотрудничества как с педагогами, работниками центра, так и с родителями обучающихся, вовлекает педагогов в процесс управления, поощряет инициативность педагогов, творческие проявления их труда, адекватно оценивает труд подчиненных, следит за профессиональным ростом каждого члена коллектива.

Вывод: структура и механизм управления обеспечивают стабильное функционирование образовательного процесса.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Учреждение оказывает социальные и образовательные услуги несовершеннолетним из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в т.ч. детям, оставшимся без попечения родителей, детям-сиротам, детям-инвалидам с учетом образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и физических возможностей детей.

Реализация образовательной программы дошкольного образования, а также дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной и иной направленности осуществляется в соответствии с законодательством в области образования на основании приказов (распоряжений) директора, должностных инструкций, внутренних локально-нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность в ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта».

В 2023 году образовательная деятельность опиралась на обновленные Положения и Правила, принятые на Педагогическом совете от 15.12.2022 и утвержденные Приказом директора № 100 от 16.12.2022

№ п/п	название
1.	Положение о педагогическом совете ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта»
2	Положение о специализированном структурном образовательном подразделении
3	Положение о психолого-педагогическом консилиуме
4	Положение о языке образования
5	Положение о ведении документации педагога
6	Положение о рабочей программе педагога
7	Положение о режиме занятий по программам дошкольного и дополнительного образования
8	Положение о порядке обучения по индивидуальному плану
9	Положение о порядке проведения самообследования в ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта»
10	Положение о формах обучения по дополнительным общеразвивающим программам
11	Положение о порядке организации и проведения аттестации работников ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта» на соответствие занимаемой должности
12	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
13	Правила внутреннего распорядка несовершеннолетних, получателей услуг в полустационарной форме
14	Правила внутреннего распорядка несовершеннолетних, получателей услуг в стационарной форме
15	Положение о библиотечном фонде ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта»
16	Положение о методическом кабинете ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта»

Вывод: учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами для ведения образовательной деятельности.

3.2. Организация образовательного процесса

Образовательные отношения учреждения и родителей (законных представителей) на обучение несовершеннолетних, принятых на обслуживание в учреждение, осуществляются на основе заключенного договора. Образовательная деятельность с

несовершеннолетними организуется с учетом времени пребывания несовершеннолетних на обслуживании в учреждении, их возраста, уровня развития и степени их дезадаптации.

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на потребности и запросы участников образовательного процесса, его можно представить как систему педагогических действий, нацеленную на гармоничное развитие, успешную социализацию, укрепление физического и психического здоровья детей.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года составляет 36 недель. Продолжительность учебного периода для каждого несовершеннолетнего определяется согласно ИППСУ.

Режим занятий по программам дошкольного и дополнительного образования регламентируется годовым календарным учебным графиком. Последовательность учебных занятий определяется Положением о режиме занятий и расписанием занятий, составленным с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм.

Образовательная программа дошкольного образования с сентября 2023 года обновлена с учетом новых стандартов, представленных в Федеральной образовательной программе (ФОП ДО). В организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

С несовершеннолетними школьного возраста занятия по дополнительным образовательным программам проводятся с учетом режима посещения ребенком основного общеобразовательного учреждения. Каждый воспитанник имеет право заниматься по нескольким программам дополнительного образования.

Образовательная деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе программ, адаптированных для обучения указанных категорий, специалистами в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую подготовку.

Вследствие комплекса причин (отрицательное влияние на развитие и воспитание детей неблагоприятных семейных условий, асоциальное окружение, проблемы со здоровьем, неудачи в школе, отрыв от школьной жизни и коллектива сверстников и др.) многие воспитанники имеют трудности социальной адаптации, нарушения эмоционально-волевой сферы. Для решения данных проблем, на основании индивидуальной программы предоставления социальных услуг (ИППСУ) и заключенного договора с родителями (законными представителями), несовершеннолетним оказываются услуги по социально-педагогической и социально-психологической коррекции. Для решения данных задач разработаны программы реабилитации, включающие средства психолого-педагогической, коррекционно — развивающей, здоровьесберегающей поддержки (психологические тренинги, консультации, сеансы релаксации, занятия по лечебно-оздоровительной физкультуре, процедуры массажа и другие). На основании реабилитационных программ планируются индивидуальные мероприятия с ребенком.

В целях совершенствования педагогической деятельности, создания условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и регулирования образовательного процесса организована работа методического кабинета, создано методическое объединение, разработано

программно-методическое обеспечение, создаются методические системы обучения. Методическая деятельность ведется на основе современных требований развития системы дошкольного и дополнительного образования детей, в соответствии с образовательными стандартами.

Велась работа по целенаправленному планированию образовательной деятельности, ведению ее с учетом интеграции деятельности специалистов на отделениях, анализу полученных результатов. Ежеквартально проводились педагогические советы, на которых подводились итоги работы, обсуждались перспективы деятельности, рассматривались и принимались нормативные документы и образовательные программы.

В 2023 году состоялись следующие педагогические советы:

№ п/п	тема	сроки	результат
1	Анализ результативности образовательных программ, эффективности профилактической и воспитательной работы, педагогических достижений.	февраль	Проведение отчета о самообследовании образовательной деятельности в учреждении за 2022 год.
2	Подведение итогов педагогической деятельности за 2023-2024 учебный год Организация работы с несовершеннолетними в летний период.	май	Отчет педагогов о результативности образовательных программ за учебный период. Принятие программы мероприятий на лето.
3	Подведение итогов летней оздоровительно-развивающей работы с детьми. Организации работы с несовершеннолетними в новом учебном году.	сентябрь	Анализ результативности летней программы. Коллективное планирование на учебный год. Принятие новых локально-нормативных актов, программ, КТП
2	Реализация социально-значимых мероприятий для несовершеннолетних и их семей в 2023 году. Определение перспектив педагогической деятельности в 2024 году.	декабрь	Анализ деятельности в Год педагога и наставника в РФ, Год знаний в Ленинградской области. Коллективное планирование культурно – досуговых, спортивно-оздоровительных и профилактических мероприятий на 2024 год.

В 2023 году в учреждении осуществлялась реализация следующих программ:

Образовательная программа дошкольного образования

№ п /п	Наименование программы, направленность	Цель	Продолжительность обучения		Вид программно-планового документа, дата принятия/утверждения
			Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в учебном году	
1.	Образовательная программа дошкольного	Развитие личности детей от 3 до 7 лет в различных видах общения и	11/12 занятий НОД	352/384 занятия	Педсовет протокол № 01 от 05.09.2023г.

образования	деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей.		й НОД	Приказ директора №81 от 05.09.2023
«Дом под крышей голубой»- парциальная программа	Ознакомление детей с миром природы, помощь в формировании экологического мировоззрения.	1	36	Педсовет протокол № 5 от 14.09.2018 Приказ директора № 31 от 17.09.2018 Календарно-тематический план на 2023-2024 учебный год Педсовет протокол №01 от 05.09.2023г. Приказ директора №81 от 05.09.2023
«Азбука безопасности»- парциальная программа	Формирование основ безопасного поведения детей в быту, социуме, на природе.	1	36	Педсовет протокол № 5 от 14.09.2018 Приказ директора № 31 от 17.09.2018 Календарно-тематический план на 2023-2024 учебный год Педсовет протокол №01 от 05.05.2023г. Приказ директора №81 от 05.09.2023
«Театр творчество дети» парциальная программа	Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства, формирование у детей интереса к театрализованной деятельности.	1	36	Педсовет протокол №5 от 12 марта 2020г. Приказ директора № 10 от 13 марта 2020г.
Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации детей	Помощь детям 5-7 лет в овладении эффективными способами коммуникативного взаимодействия с окружающим миром.	1	36	Педсовет протокол №5 от 12 марта 2020г. Приказ директора № 10 от 13 марта 2020г.
Рабочая программа учителя-логопеда	Коррекция и профилактика речевых нарушений у детей 4-7 лет. Программа составлена на	1	36	Педсовет протокол № 01 от 05.09.2023 Приказ директора № 81 от 05.09. 2023

		основе Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (Н.В.Нищева)			
--	--	---	--	--	--

Программы дополнительного образования

№ п/п	Наименование программы, направленность	Цель программы	Продолжительность обучения		Вид программно-планового документа, дата принятия/утверждения
			Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в учебном году	
1.	«Ритмика» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей 5-7 лет	Формирование музыкально-двигательной культуры дошкольника средствами музыкально-ритмической деятельности (музыка, игра, танец).	1	36	Программа и КТП на 2023-2024 уч. год Педсовет протокол № 01 от 05.09.2023 Приказ директора № 81 от 05.09.2023
2	«Маленькие художники и мастера» - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности	Развитие художественно-творческих способностей детей 3-7 лет. Приобщение к искусству посредством различных техник нетрадиционного рисования.	2	24	Программа Педсовет протокол № 5 от 14.09.2018 Приказ директора № 31 от 17.09.2018 КТП на 2023-2024 уч. год Педсовет протокол № 01 от 05.09.2023 Приказ директора № 81 от 05.09.2023
3	«Умелые ручки» - кружок художественной направленности для детей младшего школьного возраста	Приобщение к художественному и ручному труду. Развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.	1	36	Программа Педсовет протокол №2 от 28.08.2017 Приказ директора № 41/1 от 28.08.2017 Календарно-тематический план кружка на 2023-2024 уч.год Педсовет протокол № 01 от

					05.09.2023 Приказ директора № 81 от 05.09.2023
4	«Мой мир»- дополнительна я общеобразоват ельная общеразвиваю щая программа социально- гуманитарной направленност и для школьников	Формирование представлений об общественных ценностях, здоровом образе жизни, навыках социального поведения в обществе.	1	38	Педсовет протокол № 5 от 14.09.2018 Приказ директора № 31 от 17.09.2018 КТП на 2023-2024 уч. год Педсовет протокол № 01 от 05.09.2023 Приказ директора № 81 от 05.09.2023
5	«Народные игры» - дополнительна я общеобразоват ельная программа спортивно- оздоровительн ого направления для школьников	Создание условий для развития двигательной активности и игрового взаимодействия детей. Приобщение к народным традициям.	1	34	Программа Педсовет протокол № 5 от 12.03.2020 Приказ директора №10 от 13.03.2020 КТП на 2023-2024 уч. год Педсовет протокол № 01 от 05.09.2023 Приказ директора № 81 от 05.09.2023
6	Программа по профессиональ ной ориентации для несовершеннол етних школьного возраста	Формирование готовности к осознанному выбору профессии	1	24	Программа Педсовет протокол №04 от 24.05.2022 Приказ директора №35 от 24.05.2022 КТП на 2023-2024 уч. год Педсовет протокол № 01 от 05.09.2023 Приказ директора № 81 от 05.09.2023
7	«Домоводство» дополнительна я общеразвиваю щая программа социально- гуманитарной направленност и для несовершеннол етних от 7 до 18 лет	Формирование знаний о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам	1	50	Программа Педсовет №03 от 31.03.2022 Приказ директора №24 от 01.04.2022 КТП на 2023-2024 уч. год Педсовет протокол № 01 от 05.09.2023 Приказ директора № 81 от 05.09.2023

**Адаптированные программы дополнительного образования
для детей с ОВЗ, детей-инвалидов**

№ п/ п	Наименование программы, направленность	Цель программы	Продолжительнос ть обучения		Вид программно- планового документа, дата принятия/утвержде ния
			Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в учебно м году	
1.	«Радость творчества»-адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей с ОВЗ от 3 до 17 лет	Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание социально-педагогической помощи данной категории детей	2	72	Программа Педсовет протокол №06 от 22.12.2018 Приказ директора №50 от 14.12.2018 КТП на 2023-2024 уч. год Педсовет протокол № 01 от 05.09.2023 Приказ директора № 81 от 05.09.2023
2	«Музыка без границ» адаптированная общеразвивающая программа художественной направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов 3-17 лет	Развитие творческих способностей, личностного роста и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов посредством музыкального искусства	1	12	Программа Педсовет МУДО «Сланцевская ДМШ» от 31.08.2020 Приказ МУДО «Сланцевская ДМШ» № 65- о/д от 31.08.2020
3	«Тропинка во взрослую жизнь»-адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей-инвалидов от 7 до 14 лет	Подготовка детей-инвалидов к самостоятельной жизни, формирование знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации в будущем.	1	16	Программа Педсовет протокол №03 от 05.09.2019 Приказ директора №25 от 05.09.2019 КТП на 2023-2024 уч. год Педсовет протокол № 01 от 05.09.2023 Приказ директора № 81 от 05.09.2023

Социально- реабилитационные программы

№ п/п	Наименование программы, направленность	Цель программы	Вид программно-планового документа, дата принятия/утверждения
1	«Лекотека» - программа по оказанию психологическо	Развитие личности ребенка раннего возраста, помощь родителям в выявлении, профилактики и коррекции	Программа Педсовет протокол №01 от 01.09.2020 Приказ директора №42 от 01.09.2020

	й и коррекционно-развивающей помощи детям от 0 до 3 лет, имеющим нарушения в развитии, на основе игры	нарушений в сенсорном, коммуникативно-речевом, регуляторном, психомоторном развитии детей при помощи игры.	
2	Арт- терапия детей дошкольного возраста	Развитие способности самовыражения и самопознания, привлечение к активной продуктивной деятельности, способствующей формированию всех психических процессов.	Программа Педсовет протокол №06 от 18.05.2020 Приказ директора №29 от 29.05.2020
3	Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции эмоциональной и коммуникативной сфер личности детей и подростков от 11 до 17 лет с трудностями социальной адаптации	Формирование навыков продуктивного и позитивного общения со сверстниками и взрослыми	Программа Педсовет протокол №01 от 01.09.2020 Приказ директора №42 от 01.09.2020
4	Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции творческого мышления, познавательной, эмоциональной сфер и профилактике школьной тревожности для воспитанников от 7 до 11 лет	Оптимизация психического развития ребенка, эффективная социализация в образовательной среде и обществе.	Программа Педсовет протокол № 02 от 16.12.2020 Приказ директора № 61.2 от 17.12.2020
5	Программа сенсорной комнаты для детей-инвалидов	Снижение негативных эмоциональных проявлений, расширение представлений об окружающем предметном и природном мире	Программа Педсовет протокол №03 от 31.03.2022 Приказ директора №24 от 01.04.2022

6	«Ты не один» - коррекционно-развивающая программа для детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями развития	Создание условий, обеспечивающих формирование жизненно важных компетенций и успешную социальную адаптацию детей-инвалидов с ТМНР в соответствии с индивидуальными возможностями личности	Программа Педсовет протокол №03 от 05.09.2019 Приказ директора №25 от 05.09.2019
7	«В мире эмоций»- психолого-педагогическая программа для детей-инвалидов с умственной отсталостью легкой степени от 8 до 15 лет	Создание условий для эмоционально-волевого и личностного развития	Программа Педсовет протокол №02 от 14.01.2021 Приказ директора №02 от 17.01.2021
8	Программа по социально-бытовой адаптации детей-инвалидов от 3 до 10 лет (с нарушением интеллекта)	Формирование у детей с ОВЗ, культурно гигиенических навыков и навыков самообслуживания в игровой форме, используя различные виды деятельности.	Программа Педсовет протокол № 02 от 16.12.2020 Приказ директора № 61.2 от 17.12.2020
9	Программа по социально-бытовой ориентировке для детей-инвалидов от 11 до 18 лет с интеллектуальной недостаточностью	Формирование социально-бытовой компетенции и практических навыков и умений, способствующих успешной ориентировке в окружающем мире, дома.	Программа Педсовет протокол №4 от 24.05.2022 Приказ директора № 35 от 24.05.2022
10	«Островок безопасности» - программа по социально-средовой адаптации для детей-инвалидов от 7 до 18 лет с интеллектуальной	Обучение навыкам социально-средовой адаптации, безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни	Программа Педсовет протокол № 02 от 14.01.2022 Приказ директора № 02 от 17.01.2022

ой недостаточност БЮ		
----------------------------	--	--

Вывод: Организация образовательного процесса строится на основании утвержденных образовательных программ, основанных на принципах непрерывности, преемственности, социальной значимости, личностной ориентации участников образовательного процесса. Каждый педагог строит свою работу согласно календарно-тематическому планированию и индивидуальных планов по социальной реабилитации детей.

3.2. Содержание и качество образовательного процесса

В основу образовательного процесса в учреждении берутся ориентиры на формирование ценностных ориентаций, развитие социальных компетенций и воспитание социально зрелой личности, готовой к самореализации и саморазвитию, конструктивному взаимодействию и общественно-полезной деятельности.

В 2023 году решались следующие задачи:

- Осуществление мер, направленных на профилактику вредных привычек, асоциального поведения, безнадзорности, преступности и иных правонарушений среди несовершеннолетних.
- Обеспечение планомерного усвоения несовершеннолетними необходимых знаний, связанных с социальными взаимоотношениями.
- Обучение несовершеннолетних техникам и процедурам самореализации и социальной безопасности личности; осознанию практического значения знаний, получаемых в процессе занятий.
- Оказание коррекционной, психологической и иной помощи детям с особыми образовательными потребностями.
- Развитие морально-нравственных, ценностно-смысловых ориентиров, вовлечение несовершеннолетних в социально-значимую деятельность.
- Развитие познавательной активности, формирование у воспитанников интереса к культуре, к творчеству, к истории, к природе, навыков исследовательской работы.
- Воспитание трудолюбия, развитие навыков продуктивной деятельности, профессионального самоопределения.
- Развитие творческих и организаторских способностей, активности и самостоятельности несовершеннолетних.
- Организация содержательного досуга детей, проведение массовых мероприятий (соревнования, конкурсы, праздники).
- Осуществление тесного взаимодействия с семьями воспитанников, привлечение родителей к участию в образовательном процессе.
- Организация методической деятельности, отвечающей современным требованиям развития системы дошкольного и дополнительного образования детей.
- Осуществление повышения профессиональной компетентности и квалификации педагогов, внедрение инновационных форм, средств и методов педагогической работы.
- Взаимодействие с общеобразовательными и культурными учреждениями города и района.

В 2023 году успешно решались задачи по внедрению информационных технологий в образовательный процесс. Педагогами использовались в работе цифровые

образовательные контенты, на занятиях активно применялись интерактивные электронные материалы, мультимедийное оборудование.

Для практического усвоения знаний и навыков обеспечивалось участие воспитанников в исследовательской и проектной деятельности. Детям предоставлялись широкие возможности для развития творческого потенциала, организаторских способностей, активности и самостоятельности.

Дошкольное образование

Образовательная деятельность по дошкольному образованию осуществляется на основании Образовательной программы дошкольного образования (ОПДО), обновленной в соответствии с ФГОС ДО на основе ФОП ДО.

Реализация ОПДО осуществляется в следующих структурных подразделениях Организации:

- стационарное отделение с временным проживанием несовершеннолетних (круглосуточное пребывание);
- полустационарное отделение с дневным пребыванием несовершеннолетних (первая половина дня в течение 4 часов);

Специфика деятельности Организации предполагает различную продолжительность пребывания детей на отделениях, малую наполняемость групп, разновозрастной состав участников.

В 2023 году в учреждении были организованы следующие группы дошкольников:

- комбинированная группа круглосуточного пребывания для воспитанников с 3 до 7 лет;
- комбинированная группа кратковременного пребывания для воспитанников с 3 до 7 лет.

В связи с тем, что срок пребывания каждого ребенка в учреждении определяется ИППСУ, состав детей в группах в течение года колебался от 3 до 10 человек. Общее количество детей, занимающихся по ОПДО в группе с круглосуточным пребыванием, составило 20 человек. В группе с полустационарным пребыванием – 17 человек.

Работа с детьми проводилась в соответствии с установленными режимами дня, расписанием занятий и комплексно-тематическим планированием, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, требований ФГОС и САНПИН.

Количество видов непосредственно образовательной деятельности (занятий) по дошкольному образованию на неделю составляет:

- комбинированная группа круглосуточного пребывания для воспитанников с 3 до 7 лет: для детей 3- 4 лет, – 10 занятий; для детей 5 - 6 лет – 12 занятий;
- комбинированная группа кратковременного пребывания для воспитанников с 3 до 7 лет – 10 занятий;

Занятия для детей-инвалидов дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР) проводятся в индивидуальной форме, согласно индивидуальным маршрутам. Продолжительность занятия определяется индивидуально, с учетом состояния ребенка - от 10 до 20 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки по дошкольному образованию составляет для детей 3- 4 лет - 30 минут, для детей 5- 6 лет – 40 минут или 60 минут при организации 1 занятия после дневного сна. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 мин.

Образовательная деятельность предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, в

соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Особое внимание уделяется решению задач в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Занятия по парциальным программам «Азбука безопасности», «Дом под крышей голубой», «Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации детей» предоставляли детям возможности проявлять любознательность и инициативность, действовать разумно и самостоятельно в быту, социуме, на природе.

Для достижения необходимых результатов в ходе воспитательно-образовательного процесса педагогами использовались проблемные практические и познавательные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли приёмы простого анализа, сравнения, умения наблюдать, разнообразные исследовательские действия. Все виды развивающих образовательных ситуаций проходили либо в форме игры, либо были составлены из игровых приёмов и действий. Создавалась возможность для самостоятельной игровой деятельности детей через соответствующую предметно-развивающую среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования. В работе с детьми используются словесные, наглядные и практические методы и приёмы обучения. Педагогами применяется принцип единства обучения, воспитания и развития. Практико-деятельная основа позволяет сделать образовательную деятельность познавательной, увлекательной, разнообразной и интересной.

В режиме дня использовались новые элементы - утренний и вечерний круг. Проведение данных элементов предоставляло большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Особое внимание педагогами уделялось применению методов индивидуального подхода, позволяющих обращать внимание на реальный уровень умений, которые значительно различаются у разных детей.

Все воспитанники дошкольного возраста испытывали временные (ситуативные) трудности в освоении программы. У детей, временно изъятых из семей социального риска и проживающих в стационарном отделении учреждения, наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов: меньший объем запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления деятельности. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

С целью коррекции и профилактики нарушений развития у дошкольников осуществлялось индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение. Педагогом-психологом выполнялись задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, оказывалась специализированная помощь в стимулировании познавательной деятельности, обучении коммуникативному поведению и навыкам эмоциональной саморегуляции. Занятия по программе «Арт-терапия» позволяли создавать чувство защищенности, сохранять эмоциональное благополучие каждого ребенка, повышать уверенность в себе.

Учитель-логопед осуществлял индивидуальную коррекционную работу с детьми с общим недоразвитием речи, с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и в соответствии со своей Рабочей программой.

Проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Ежедневно воспитатели выполняли рекомендации учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей. В течение всего дня вели работу с детьми по расширению, уточнению и закреплению словарного запаса на основе изученных лексических тем. Индивидуальные карты речевого развития позволяют проследить положительную динамику речевого развития детей. У 15 из 21 воспитанников наблюдается положительная динамика после проведенной коррекционной работы. Количество детей, закончивших реабилитацию со значительными улучшениями речи, составляет 34%.

Результаты качества освоения образовательной программы дошкольного образования подтверждаются данными положительной динамики по продвижению детей в образовательном пространстве, приобретением каждым ребенком новых полезных умений и навыков.

По результатам мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования у 65% детей познавательный уровень сформированности знаний об окружающем мире, при выбытии из учреждения в рамках периода реабилитации, вырос.

Вывод: Образовательная деятельность по дошкольному образованию ведется в соответствии требованиями ФГОС ДО. В основе образовательного процесса лежит ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

Дополнительное образование

Деятельность по дополнительному образованию осуществляется с учетом запросов детей и потребностей семьи. Потребности обучающихся изучаются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок психологической службы. Ожидания родителей выявляются в ходе бесед, анкетирования. Согласно полученных данных социальный заказ семьи представляет собой ориентацию на удовлетворение запросов ребёнка в общении со сверстниками, в самореализации, на его здоровье, социальную адаптацию и защищённость.

Реализуемые программы ориентированы на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, социализацию и адаптацию детей и подростков к жизни в обществе, формирование общей культуры и развитие творческих способностей воспитанников.

Определение срока реализации программы зависит от периодов нахождения несовершеннолетних на социальном обслуживании в учреждении (3 месяца, 6 месяцев, 1 год). Охват воспитанников дополнительным образованием составляет 100%.

Занятия проводятся в разновозрастных группах и носят практикоориентированный, деятельностный характер. В ходе учебной деятельности большое внимание педагоги уделяют развитию у детей интегративных качеств. Этому способствует использование современных педагогических технологий: социогровых, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, методов коллективно-творческой деятельности, индивидуально дифференцированного подхода, проектной деятельности.

В процессе учебной деятельности педагогами активно используются формы и методы, способствующие развитию навыков сотрудничества (работа в парах, микрогруппах, коллективное творчество). Создание в ходе занятий ситуаций успеха,

проблемных ситуаций и их решение, предоставляет возможность каждому ребенку самовыразиться, самоутвердиться.

Обучение детей с ОВЗ строится на основании адаптированных программ, с учетом специфики развития каждого ребенка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с ОВЗ.

Программы социально-гуманитарной направленности «Домоводство», «Профориентация» призваны обеспечить включение несовершеннолетних в социально-значимую деятельность, сформировать готовность к самостоятельной жизни в социуме. Эффективность занятий по данным программам подтверждается освоением воспитанниками практических навыков общественно полезного труда, самообслуживания, самоопределения.

Результатом обучения по программам социально-гуманитарной направленности «Мой мир» «Тропинка во взрослую жизнь» является адаптация воспитанников к изменяющимся условиям окружающей среды (в школьной жизни, в коллективе, в семье, в обществе), что является важными этапами на пути социализации личности.

Реализация программ физкультурно-оздоровительной направленности «Ритмика» и «Народные игры» способствовали формированию у детей навыков здорового образа жизни, развитию двигательной активности, командных умений, творческих проявлений.

Программы художественной направленности «Умелые руки», «Маленькие художники и мастера», «Радость творчества» ориентированы на развитие одарённости ребёнка, его творческого потенциала, создание условий для самореализации. В результате их реализации удалось решить задачи по развитию у воспитанников, в т.ч. детей с ОВЗ, позитивного эмоционального восприятия и интереса к разносторонней творческой деятельности.

В 2023 году велась сетевая форма реализации следующих программ дополнительного образования:

Адаптированная программа художественной направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Музыка без границ» (сетевое взаимодействие со Сланцевской детской музыкальной школой). Еженедельные занятия с педагогом дополнительного образования в музыкальном зале центра.

Дополнительная программа художественной направленности «Азбука творчества» (сетевое взаимодействие с Домом творчества). Еженедельные занятия с педагогом дополнительного образования в музыкальном зале центра.

С сентября 2023 года в рамках договора о сотрудничестве с Культурно-досуговым центром был открыт кружок по декоративно-прикладному творчеству «КлубОк», занятия в котором проводились 2 раза в месяц на полустационарных отделениях центра.

Занятия в дополнительном образовании способствуют формированию таких черт личности, как самостоятельность, инициативность, развивают творческий потенциал, помогают ребенку почувствовать уверенность в себе. Эффективность и результативность программ дополнительного образования подтверждается данными мониторинга.

№ п/п	Название программы, направленность	Количество детей	Количество детей по уровням (согласно первичной диагностики)			Количество детей по уровням (согласно итоговой диагностики)			Результативность программы /количество детей/		
			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	положительно	нейтрально	отрицательно

									льное возде йстви е	е возде йстви е	ьное возде йстви е
1	Программа по профессиональной ориентации для несовершеннолетних школьного возраста	28	6	20	2	2	16	10	10	18	0
2	«Домоводство»-дополнительная общеразвивающая программа для воспитанников от 7 до 18 лет	52	20	26	7	2	37	13	50	2	0
3	«Маленькие художники и мастера»- программа художественно-прикладной направленности для дошкольников	5	4	1	0	1	3	1	4	1	-
4	«Мой мир» программа социально-педагогической направленности для школьников	75	26	34	15	12	22	41	52	23	-
5	«Тропинка во взрослую жизнь»-адаптированная программа социально-педагогической направленности для детей-инвалидов от 7 до 14 лет	35	14	18	3	10	21	4	22	13	0
6	«Радость творчества»-адаптированная программа социально-педагогической направленности для детей-инвалидов от 3 до 18 лет	63	32	29	2	22	37	4	41	12	0
7	«Умелые ручки»- программа художественной направленности, срок реализации для младших школьников	16	3	12	1	0	9	7	16	0	0

8	«Народные игры»- программа физкультурно-оздоровительной направленности	40	7	20	13	5	25	10	30	10	0
---	--	----	---	----	----	---	----	----	----	----	---

Общий показатель положительного воздействия освоения программ дополнительного образования составляет 68 % от всего количества участников, отрицательного воздействия не выявлено.

Вывод: Образовательный процесс по реализуемым программам дополнительного образования является целенаправленным и успешным. Развивается система сетевого взаимодействия. Запланированные объемы образовательных программ реализованы на 100% в теоретической и практической части, чему способствовали:

- предоставление психолого-педагогической поддержки воспитанникам;
- создание необходимых педагогических условий для оказания дифференцированной помощи воспитанникам;
- поддержка проявлений инициативы и самостоятельности;
- организация отдельных занятий с воспитанниками, у которых наблюдаются проблемы в освоении программного материала, в коммуникациях.

3.3. Профилактическая и воспитательная работа

Общая и главная цель профилактической и воспитательной работы учреждения заключается в создании условий для достижения несовершеннолетними необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого воспитанника. Это решается путем проведения системы мероприятий, направленных на *развитие и воспитание социально адаптированной личности.*

Для решения задач профилактической и воспитательной работы были составлены следующие плановые документы:

- ✓ План совместной работы с субъектами профилактики на 2023 год;
- ✓ План культурно-досуговых мероприятий на 2023 год
- ✓ Программа социокультурной и досуговой деятельности «Мы играем и поем»;
- ✓ Программа летней оздоровительно-развивающей работы с детьми на 2023 год;
- ✓ Ежеквартальный план мероприятий по технологии социального обслуживания «Профилактика асоциального поведения в детской среде».

В процессе осуществления профилактической и воспитательной деятельности педагоги обеспечивали психологический комфорт каждому ребенку, проявляли уважение к интересам, желаниям и потребностям ребёнка, осуществляли индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

3.3.1. Профилактическая работа

Профилактические мероприятия имели четко выраженную социальную направленность и проводились по следующим направлениям: профилактика детского травматизма; профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; формирование навыков ЗОЖ; профилактика вредных привычек и зависимостей.

Эффективности профилактической работы способствовало *соединении усилий педагогического коллектива, специалистов медицинского профиля, сотрудников городских служб профилактики.*

Безопасность детей рассматривалась педагогами как один из ключевых приоритетов в работе. Для создания безопасных условий ежедневно проверялась исправность оборудования на уличных игровых площадках, осматривались участки прогулок на наличие опасных для детей предметов. С детьми проводились инструкции о правилах поведения на прогулках, экскурсиях, спортивных мероприятиях. В проведении мероприятий по охране жизни и здоровья детей участвовали медицинские работники. Врачом-педиатром центра проводились беседы-практикумы по ознакомлению детей с приемами первой помощи, мини-лекции по профилактике вирусных заболеваний. Медицинские сестры учреждения беседовали с детьми о правилах здорового питания, личной гигиены, режима дня, безопасности жизнедеятельности («Как не допустить «солнечный удар», «Первая помощь при ссадинах, укусах насекомых», «Меры безопасности в ходе подвижных игр» и др.).

С целью предупреждения детского травматизма, а также привлечения родителей к профилактической работе с детьми проводились мероприятия в рамках Всероссийской акции "Безопасность детства — 2023". В каникулярные периоды уделялось особое внимание ознакомлению детей с правилами безопасного поведения дома, на улице, на природе.

На регулярной основе проводились встречи с представителями Всероссийского общества спасения на водах, ГИМС ГУ МЧС с целью получения знаний о безопасном поведении на воде и около водоёмов в разное время года. О распространенных опасностях, которые можно встретить летом в лесу с ребятами поговорил охотовед ООО "Альянс" — Махмутов М.М. О том, как правильно ориентироваться на местности дети узнали из мастер-классов с представителями клуба «Прицел».

Профилактические мероприятия с сотрудниками МЧС, ОИДИПР, ППП ПЧ, а также посещение детьми пожарной части нашего района, где для них были проведены мастер-классы по использованию техники и обмундирования пожарного, позволили осознать причины возникновения пожаров, узнать порядок действий и вызова экстренных служб с использованием стационарных и мобильных телефонов.

Активно велось сотрудничество с инспектором по безопасности дорожного движения ГИБДД. В ходе ролевых игр и организованных выходов на перекресток с детьми отрабатывались навыки безопасного перехода проезжей части. В целях привлечения несовершеннолетних к использованию световозвращающих элементов была проведена акция «Стань заметным». А также приняли участие в ежегодных региональных акциях "Мои родители - ответственные водители", «Письмо водителю», «Детская площадка», «Скорость не главное».

Интереснейшая экскурсия состоялась в автошколу ООО "КАТК", на которой дети узнали, что должен уметь водитель и о чем нельзя забывать пешеходам.

Всего было проведено более 30 мероприятий, в ходе которых дети узнали, что нужно делать в экстремальной ситуации, которая может возникнуть с ним во время отсутствия взрослых.

Об успешности мероприятий по данному направлению свидетельствует победы воспитанников во Всероссийских викторинах и тестировании по ОБЖ. Янченко Дмитрий в викторине «Безопасность в зимний период» занял 1 место, Дьяков Илья — диплом 1 степени в тестировании «Безопасная дорога (ПДД)», Коваленко Роман — диплом 1 степени в викторине «Пешеход», Галстян Эдуард в 6-м Международном творческом конкурсе «Безопасность глазами детей», в номинации "Рисунок" получил диплом 1 степени.

Особое внимание уделялось профилактическим мероприятиям с привлечением сотрудников ОМВД, направленным на повышение правовой грамотности и

ответственности воспитанников. Всего в 2023 году в рамках совместной работы с ПДН организовано 26 мероприятий по профилактике правонарушений среди подростков, что на 14 больше чем в 2022 году. Инспекторы познакомили воспитанников с требованиями законодательства о краже или порче чужого имущества, об ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений, в том числе экстремистской направленности, о недопустимости самовольных уходов из дома и т.д.

В ходе педагогических бесед, видео просмотров и обсуждений на темы: «Интернет без бед», «Терроризм- угроза обществу», «Зачем нужны законы и правила?» и других дети узнали о том, как не стать жертвой преступления, в том числе в социальных сетях, о том, как избежать опасных ситуаций для своего здоровья и здоровья окружающих.

Дополнительно профилактическими мероприятиями, направленными на профилактику правонарушений и преступлений среди подростков, было охвачено 25 несовершеннолетних, получающих услуги в рамках реализации технологии социального обслуживания *«Профилактика асоциального поведения в детской среде»*.

Формирование здорового образа жизни реализовывалось через организацию режимных моментов в течение дня (утренняя зарядка, гигиенические процедуры, культура питания, питьевой режим, прогулки); проведение тематических профилактических бесед о ЗОЖ, спортивно-оздоровительных праздников, спортивных соревнований, физкультурных развлечений и подвижных игр на свежем воздухе; организацию экскурсий на природу, в лесопарковую зону, посещение спортивно-игровых городских объектов.

С целью приобщения детей с ОВЗ к здоровому образу жизни проведена показательная экскурсия в магазин продуктов для знакомства с ассортиментом фруктов и овощей и последующего приготовления витаминных коктейлей.

Воспитанники учреждения побывали на интерактивном спектакле в Театре кукол «Будь здоров», где приняли участие в игровой программе с Доктором Айболитом по правилам гигиены.

Для детей состоялся мастер-класс от представителей клуба «Прицел» по сбору палатки и беседой о туризме, который служит надежным средством укрепления здоровья и восстановления сил.

В течение года состоялось более 20 физкультурно-спортивных мероприятий. В том числе семейная спартакиада "Здоровью - космический привет!", соревнование «Мои достижения в спорте» (упражнение планка, метание мяча в цель, дартс, вязка узлов), спортивный досуг детей в рамках Дня физкультурника и другие. В проведении мероприятий принимали участие инструкторы по физической культуре, инструкторы по ЛФК, воспитатели.

В рамках договора о сотрудничестве с МКУ «ФОК СМР» было организовано посещение группами детей спортивных площадок спортивно-оздоровительного комплекса. На базе данного комплекса для воспитанников были проведены мастер-классы по футболу, баскетболу, а также встречи с активистами спортивного направления Workaut. Воспитанники стационарного отделения приняли участие в городском «Фестивале дворового спорта», в забеге «Кросс наций», в сдаче норм ГТО (из 12 детей 4 серебра и 2 бронзы).

Для профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма и других вредных привычек среди несовершеннолетних педагогами были проведены мероприятия с использованием викторин, заполнением анкет, рисованием стенгазет, рисунков и просмотром видеороликов, посвященных проблеме пристрастий, наносящих вред здоровью. Проведена уличная акция "Я забочусь о тебе", участники которой раздавали буклеты,

рассказывающие о необратимых последствиях даже безникотинового курения. Организована встреча с медицинской сестрой наркологического кабинета на тему: «Профилактика ПАВ».

В летний период 2023 года работа по здоровьесбережению была организована в соответствии с утвержденной Программой организации досуга и проведения оздоровления несовершеннолетних, и велась согласно плана, включающего еженедельный комплекс мероприятий определенной тематики. Формы организации деятельности детей были разнообразны и насыщены. Это прогулки, экскурсии, творческие игры, игры-путешествия, спортивные игры, развлечения, театральная деятельность, опытно-исследовательская деятельность и многое другое. В результате реализации летней программы воспитанники смогли полноценно отдохнуть, зарядиться силами и оптимизмом на новый учебный год.

Ежедневно, в течение всего года в целях сохранения психологического здоровья детей осуществлялась поддержка положительного эмоционального состояния несовершеннолетних. Проводились мероприятия, которые создавали у детей праздничное настроение и доставляли им позитивные эмоции. Снижению негативных эмоциональных проявлений как страх, вина, злость и более активному проявлению эмоций радости, удовольствия и интереса способствовали тематические беседы «Твое настроение», а также коммуникативные, сюжетно – ролевые и настольные игры. В результате психологической поддержки большинство детей с удовольствием посещали занятия, активно участвовали в мероприятиях, возникающие конфликтные ситуации между детьми успешно разрешались.

Вывод: Профилактическая работа в учреждении велась регулярно и целенаправленно. В результате проведенных мероприятий воспитанники учреждения расширили представления, обеспечивающие успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, получили знания об общественных нормах, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, повысили осознанное отношение к своему здоровью, приобрели умения заботиться о себе, выбирать виды активного отдыха.

3.3.2. Воспитательная работа

В Год педагога и наставника в воспитательной работе уделялось особое внимание привитию детям важных навыков через личный пример взрослых. К наставничеству было привлечено 14 социально-активных горожан и специалистов сторонних организаций. Организовано более 40 встреч, которые проходили в виде живого общения с детьми и проведения для них различных мастер-классов. С помощью наставников дети учились организации пространства, бисероплетению, мыловарению, изготовлению десертов, декоративно-прикладному творчеству, рисованию, танцам и другим полезным умениям.

Гражданско-патриотическое направление пронизывало всю воспитательную работу в учреждении. В течение года были проведены разнообразные, интересные и запоминающиеся мероприятия, посвященные государственным праздникам и памятным датам - День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Сланцевского района от немецко-фашистских захватчиков, День защитника Отечества, День Победы, День России, День Российского флага, День народного единства, День конституции. К этим дням были приурочены патриотические акции, уроки мужества, посещение мест воинской славы, возложение цветов к мемориалам, творческая мастерская с рисованием и изготовлением поделок, тематические выставки детского прикладного творчества, конкурсные программы, встречи с приглашением представителей старшего поколения (труженики тыла, представители поколения детей войны, бывшие узники фашистских концлагерей).

Ко Дню памяти и скорби в стационарном отделении прошло трогательное мероприятие с пожилыми людьми из ЛОГБУ «Сланцевский ЦСО «Надежда» с чаепитием, с

воспоминаниями о войне и обменом сувенирами. Дети-инвалиды посетили Дом-интернат ветеранов войны и труда, выступили там с концертными номерами, пообщались с почётными людьми, пережившими в детские годы войну и блокаду Ленинграда, подарили сувениры, сделанные своими руками.

Были организованы экскурсии к памятнику «Слава» - братской могиле партизан, погибших в борьбе с фашистами в 1941-1944 гг., экскурсия по улицам нашего города, названным в честь героев Великой Отечественной войны.

Воспитанники принимали участие в патриотических акциях «Блокадный хлеб», «Окна Победы», «Письмо солдату», «Тепло для героя», «Белые журавли памяти».

Воспитанию любви к Родине и интереса к ее истории способствовали Неделя России, Неделя памяти, экскурсия в отделение Пограничного управления ФСБ России по СПб и ЛО (пос. Кукин Берег), краеведческая встреча «Символика Ленинградской области», исторический кинолекторий, мастер-классы военно-патриотического клуба «Прицел», конкурсы рисунков «Моя малая Родина», «Это флаг все в мире знают» и другие мероприятия.

Проведенная работа способствовала формированию у детей социально-патриотических взглядов и убеждений. Воспитанники узнали много нового о своей стране, приобрели уверенность в том, что у нашей страны не только героическое прошлое, но и счастливое будущее.

Духовно- нравственное направление было нацелено на приобщение воспитанников к традиционным нравственным ценностям, на становление нравственной личности.

Решению поставленных задач способствовали регулярные беседы с батюшкой - иереем Михаилом Мещеряковым. Почувствовать себя частичкой своего народа, узнать о его традициях и обычаях помогли мероприятия по знакомству с традициями православных праздников Пасха, Крещение, Масленица и других.

Проводились тематические встречи, игры, акции, воспитывающие у детей уважение к близким и окружающим людям, мотивирующие их на совершение добрых поступков. В том числе игра-тренинг ко Дню отца "Папы всякие нужны, папы всякие важны", акция «Белая ленточка», приуроченная ко Дню инвалида, творческая мастерская «Скоро праздник» с изготовлением открыток и поделок для близких, праздничные программы к 8 марта, Дню семьи, любви и верности, Дню матери, Дню пожилого человека.

Продолжалась реализация проекта «Рука друга» по развитию шефской помощи среди воспитанников стационарного отделения. В рамках проекта регулярно проводился «Книжкин день», на котором старшие ребята читали малышам, ремонтировали их книжки. Шефы провели для своих подшефных кулинарные и рукодельные мастер-классы, а также игровой программой "Спешите делать добро!" отметили Всемирный день доброты, который отмечается 13 ноября.

Воспитанники оказывали поддержку представителям старшего поколения, получателям услуг социальных центров «Надежда», «Возрождение», Дома-интерната для ветеранов войны и труда. Дети готовили открытки и поздравления для пожилых людей к государственным праздникам (23 февраля, 8 марта, 9 мая, День пожилого человека, Новый год), выступали для них с концертными номерами, проводили трудовые десанты.

Добровольческим подростковым отрядом «Верные друзья», действующим в учреждении с 2019 года, активно велась долгосрочная акция «Внуки по переписке». Участие в данной акции дает детям возможность проявить внимание, уважение и заботу к бабушкам и дедушкам, которые в силу жизненных обстоятельств вынуждены проживать вне семьи.

Уличные акции «Копилка добрых дел», "Мы волонтеры", «Не дай себя обмануть», «День добрых сердец» способствовали приобретению подростками полезного социально-нравственного опыта.

Участие юных волонтеров в организации и проведении мероприятий, адресованных детям-инвалидам, помогло внимательнее относиться к окружающим сверстникам.

Всего в добровольческую деятельность было вовлечено 25 несовершеннолетних в возрасте от 7 до 15 лет. Использование добровольческой деятельности предоставило возможность детям и подросткам ощутить свою значимость и проявить лучшие моральные качества личности.

Проведенная работа способствовала воспитанию у детей положительных черт характера, воспитанники получили опыт позитивного отношения к базовым ценностям общества, таким как сохранение народных и семейных традиций, доброе, внимательное и уважительное отношение к пожилым людям, к людям с ОВЗ, к родителям, к малышам, к сверстникам и т.д.

Профориентация и приобщение к труду.

На решение профориентационных задач были направлены экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий. В частности, состоялась экскурсия на местное предприятие ООО "Русский промышленник", встреча с профконсультантом Сланцевского филиала ГКУ ЦЗН ЛО на тему "Востребованные профессии нашего района".

Для детей-инвалидов были организованы регулярные выходы в социум с посещением объектов торговли, общественного питания, бытового обслуживания. Дети посетили кафе "Хлебник", фото-салон, зоолавку, салон красоты, пиццерию, мастерскую по ремонту обуви и изготовлению ключей, транспортную компанию СДЭК и другие предприятия.

Воспитанию трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда способствовали уроки трудолюбия, трудовые десанты по уборке листвы, снега на территории учреждения, мастер-классы по кулинарии и по рукоделию, практические занятия по уходу за собой и др. Дети дежурили в столовой, наводили порядок в игровых комнатах, оказывали помощь младшим.

В 2023 году состоялось 45 мероприятий, которые позволили воспитанникам получать знания о мире труда и профессий, представлять себя в этом мире.

Познавательно-экологическое направление ставит своей задачей формирование у воспитанников интереса к получению знаний об окружающем мире, воспитание осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Привитию бережного и эстетического отношения к природе способствовали прогулки на природу. Дети выходили в парковую зону микрорайона Лучки, на реку Плюсса, где любовались красивыми видами, кормили уток, слушали пение птиц, наблюдали за сезонными изменениями в природе. Свои впечатления о красоте окружающего мира дети отражали в рисунках и поделках. Всемирный день охраны окружающей среды был отмечен просмотром и обсуждением документального фильма "Защита природы", проведением конкурса рисунков "Рисуем природу", игр "Береги природу".

Повышению уровня экологических знаний способствовали тематические мероприятия и краткосрочные проекты. Познавательную активность дети смогли проявить, создавая гербарии, изучая растения и кустарники, растущие на территории центра и за его пределами, участвуя во флористических мастер-классах, интеллектуальных викторинах.

С целью расширения кругозора детей и повышения их интереса к новым знаниям были проведены День цветов, Экологическая неделя, Праздник Осени.

Реализация цикла мероприятий «Птичья столовая», «Огород на подоконнике», «В гости к лошадкам» позволила детям получить практический опыт в применении знаний о зимующих птицах, культурных растениях, домашних животных.

Формированию экологического мировоззрения способствовало участие воспитанников в региональных акциях акции "Сдай макулатуру – спаси дерево!", "Сдай батарейку - спаси планету! ", «Добрые крышечки».

Проведенная работа помогла детям быть более экологически грамотными и применять свои знания в своей повседневной жизни.

Социокультурное направление строилось на задачах, связанных с вовлечением детей и подростков в интересную социокультурную деятельность, в яркий мир творчества и искусства. Широкие возможности для формирования у ребенка эстетических суждений, художественного вкуса открывали партнерские отношения с учреждениями культуры.

Для того чтобы воспитанники центра развивали свою любознательность и интерес к книге и чтению, было организовано регулярное посещение группами детей библиотеки. Дети приняли участие в различных литературных встречах и творческих мероприятиях, посетили авторские выставки, познакомились с новыми детскими книгами, встретились и пообщались с лидерами чтения и библиотечными волонтерами.

Экскурсии в культурно - досуговый центр на выставки "Апрельские встречи", «Живая старина», «Новогодний сувенир», посещение мероприятий семейного клуба традиционной русской культуры "Свояси", любительского объединения "Калечина-Малечина" помогли воспитанникам прикоснуться к декоративно-прикладным искусством и народным творчеством. Дети познакомились с изделиями ручного труда из бересты и дерева, пробовали играть на русских музыкальных инструментах, играли в народные игры, водили хороводы, мастерили куклы-обереги и т.д.

С целью организации полезного отдыха и вовлечению детей в различные виды игровой, познавательной и творческой деятельности в учреждении проводились регулярные культурно- досуговые мероприятия. В течение года было организовано более 20 красочных праздников, участие в которых способствовало развитию талантов и способностей детей, поддерживало желание каждого ребенка участвовать в концертной и творческой деятельности.

Посещение Сланцевского Образцового театра кукол, спектакля «Чиполлино» театра «Петербургская оперетта», поездки в Петербургский ТЮЗ на спектакль "Лев, колдунья и платяной шкаф", в Театр Будущего на интерактивную шоу-программу «Тайна Лунозавра» способствовали приобщению детей и к театральному искусству, обогащению их культурных потребностей. Экскурсионные поездки в г.Санкт-Петербург, с посещением Океонариума, Эрмитажа, а также в г. Псков с посещением планетария, Кремля также помогли наполнить жизнь детей новыми яркими впечатлениями.

Разноплановые общекультурные мероприятия наполнили жизнь воспитанников полноценным, разнообразным содержанием, помогли пополнить багаж новых знаний, повысить культурный уровень, выявить наклонности, раскрыть способности, позволили реализовать себя в различных видах творчества.

Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях.

В 2023 году – 134 ребенка, из них 57 детей-инвалидов приняли участие в конкурсах различного уровня. В том числе:

- Международный патриотический конкурс «Город вечной Победы», посвященный 80-летию Победы в Сталинградской битве.

- Международный конкурс детского рисунка "Моя Россия".
- Всероссийская викторина «Время знаний».
- Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Подвиг народа», посвященный 80-й годовщине прорыва блокады Ленинграда.
- Областной конкурс детского рисунка по охране труда «47 регион – Безопасный труд глазами детей».
- Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2023», посвященная славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей.
- Всероссийский конкурс рисунков для детей с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата "Я МОГУ! Я РИСУЮ!"
- Всероссийский фестиваль «ЛУЧ – 2023. ЛЮДИ УМЕЮЩИЕ ЧУВСТВОВАТЬ».
- Международный фестиваль творчества детей с ОВЗ «Шаг навстречу»
- Международный творческий конкурс «Безопасность глазами детей»
- Областной фестиваль для детей-инвалидов «Добрые сердца - источник творчества»
- Всероссийская Премия в поддержку родителей детей с инвалидностью и других.
- Региональный XX Интегрированный фестиваль творчества детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья «Ветер в соснах».

68 воспитанников заняли призовые места, стали лауреатами и дипломантами.

Привлечение воспитанников к участию в различных конкурсах создает дополнительные возможности для ситуаций успеха, для творческой и личностной самореализации.

Анализ профилактической и воспитательной работы показал, что за 2023 год проведено 1424 мероприятия.

Общий количественный охват участия детей в мероприятиях составил 5571 человек.

Количественный отчет

№ п/п	Направленность мероприятий	2023 год	
		Кол-во мероприятий	Охват (чел.)
1	Мероприятия профилактической направленности (вредные привычки, правонарушения, травматизм), в том числе с привлечением сотрудников служб профилактики:	81	910
	с инспектором ПДН	26	185
	с инспектором ГИБДД	15	192
	с инспектором ОГПС	14	167
	с инспектором ГИМС	18	282
2	Мероприятия по формированию ЗОЖ	63	460
3	Мероприятия гражданско-патриотической направленности	108	730
4	Социальные акции	44	417
5	Мероприятия духовно - нравственной направленности	66	540
6	Мероприятия профориентационной направленности	45	287

7	Мероприятия экологической направленности	18	134
8	Мероприятия по формированию семейных ценностей	43	309
9	Мероприятия социокультурной направленности	137	860
10	Мероприятия, проведенные специалистами сторонних организаций, в рамках социального партнерства	102	784
11	Выставки декоративно прикладного и изобразительного творчества	10	140
Всего		1424	5571

Вывод: Профилактическая и воспитательная работа учреждения имеет плановый характер, ведется систематически с привлечением внешних организаций. Воспитательной работой охвачены все воспитанники. Оценка качества образовательной деятельности Центра находит выражение в таких показателях, как: количество мероприятий профилактическо-воспитательной направленности, охват этими мероприятиями воспитанников. Итог работы с воспитанниками находит выражение в участии в разнообразных видах творческой деятельности, в социальных акциях, в волонтерской деятельности, в конкурсных мероприятиях. Проведенные мероприятия способствуют формированию у воспитанников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, что, несомненно, способствует успешной социализации в обществе.

3.4. Работа с семьей

Организация работы с семьей осуществлялась на основании следующих документов:

- Психолого-педагогическая программа по оказанию услуг родителям несовершеннолетних, находящихся в ТЖС.
- Программа консультационной службы «Школа для родителей «особенных» детей».
- Положение о детско-родительском клубе «Мы - семья».

Выстраивая работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних педагогами большое внимание уделялось вовлечению родителей в образовательный и реабилитационный процесс, в т.ч. через проведение совместных занятий родителей с детьми.

В целях повышения родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей, широко использовались возможности консультативной практики. В ходе индивидуальных и групповых тематических бесед с родителями предоставлялась исчерпывающая и доступная информация, направленная на гармоничное воспитание и развитие ребенка, улучшение детско-родительского взаимодействия в семье.

В течение года педагогами было проведено более 500 консультаций по актуальным темам, в т.ч. «Эмоциональное благополучие ребенка в семье» «Родительские ошибки: Наказывая, подумай – «зачем?». «Семейные традиции и их роль в воспитании ребенка». «Суицидальное поведение подростков», «Готовность ребенка к школе» «Безопасное поведение детей в социальных сетях» и другие.

В 2023 году было издано и распространено более 20 видов информационных материалов, адресованных родителям, в т.ч. памятка «Как уберечь наших детей от наркотиков», «Рекомендации родителям по профилактике детского травматизма», буклет «Жестокость и насилие в семье» и другие.

В рамках проведения Единого Родительского Дня состоялись встречи с родительскими группами на тему "Профилактика деструктивного поведения подростков". В рамках этапа «Занятость» областной межведомственной профилактической операции «Подросток», в учреждении прошло детско-родительское собрание «Свободное время - для души и с пользой», с приглашением представителей сторонних организаций (культуры, спорта, дополнительного образования).

С 2023 году учреждение приступило к реализации новой технологии социального обслуживания «Семейная диспетчерская», направленной на содействие в оказании семьям оперативной консультационной поддержки в решении трудной жизненной ситуации. Открыт семейный клуб «Мы - семья», в котором еженедельно проводились мероприятия по формированию у родителей навыков эффективного взаимодействия со своими детьми. В клубе организуются встречи со специалистами, волонтерами, представителями творческих профессий, любительских объединений, духовенства. В ходе живого общения, презентаций, мастер-классов и практикумов семьи перенимают положительный опыт, советуются по личным вопросам, получают профессиональные консультации, общаются друг с другом. Участниками клуба стали 10 семей. В течение года в клубе состоялось более 40 мероприятий, в т.ч. рукодельные мастер-классы, вечера вопросов и ответов по темам «Права и обязанности родителей», «Подросток и деньги», тренинги «Тепло семьи», «Мы семья – мы команда», семейные игровые турниры и другие. Практика деятельности клуба «Мы - семья» стала победителем на Всероссийском конкурсе Фонда Тимченко «Туда, где семья».

Взаимодействие с семьями, воспитывающими детей-инвалидов, осуществлялось на основе программы «Школа для родителей «особенных» детей». В рамках проведенных мероприятий родители познакомились с методами организации свободного времени ребенка, со способами организации развивающих занятий с детьми в домашней обстановке, с коррекционно-развивающими приемами, которые можно использовать при общении с ребенком, со способами бесконфликтного общения с ребенком.

Для того чтобы родители детей-инвалидов могли напрямую обратиться к сотрудникам профильных государственных органов для решения возникающих проблем в 2023 году был организован круглый стол с участием специалистов органов исполнительной власти и муниципального самоуправления, на котором были освещены вопросы, касающиеся здравоохранения, образования, трудоустройства, социальных услуг, организации досуга детей-инвалидов. Участникам круглого стола были предложены буклеты и тематические памятки, разработанные специалистами центра.

В семейной гостиной проводились творческие мастер-классы по нетрадиционным техникам рисования, театрализованные игры, развлечения, которые способствовала налаживанию доверительных отношений, сохранению семейных ценностей.

В День матери, 27 ноября было организовано мероприятие, адресованное для мам, воспитывающих детей-инвалидов «День красоты и вдохновения», на котором состоялось открытие выставки прикладного творчества «Вдохновение в маминых руках» и различными мастер-классами. Мамы смогли отдохнуть от домашних забот, зарядиться новыми силами, продемонстрировать свое творчество, обменяться опытом.

Для поддержки семьи, воспитывающей раннего возраста, применялась технология социального обслуживания «Организация и предоставление услуг ранней помощи детям в возрасте от 0 до 3 лет и их семьям на территории Ленинградской области». Нуждаемость ребенка и семьи в ранней помощи определяется по медицинским показаниям. В 2023 году по

данной технологии было обслужено 24 ребенка от 0 до 3 лет с проблемами в развитии и их семьи.

Расширить представления родителей об учреждении и предоставляемых услугах помогает проведение традиционного Дня открытых дверей. В презентационной части были представлены новые социальные технологии и эффективные педагогические практики, которые помогают в успешной социальной реабилитации детей и подростков. Родители познакомились с особенностями деятельности специалистов с детьми, побывали на открытых занятиях.

Вывод: Взаимодействие с семьей строилось на основе понимания и сотрудничества. Проведенные мероприятия способствовали включенности родителей в образовательный и реабилитационный процесс, повышению педагогических компетенций родителей, налаживанию внутрисемейных связей.

3.5. Результаты работы психологической службы.

В связи со спецификой учреждения существует необходимость в целенаправленной индивидуальной работе с получателями услуг в рамках социальной защиты. Вследствие комплекса причин (отрицательное влияние на развитие и воспитание детей неблагоприятных семейных условий, асоциальное окружение, проблемы со здоровьем, неудачи в школе, отрыв от школьной жизни и коллектива сверстников и др.) многие воспитанники имеют трудности социальной адаптации, нарушения эмоционально-волевой сферы.

Индивидуализация обучения в учреждении осуществляется через реализацию выбор средств индивидуальной психолого-педагогической поддержки личностного развития несовершеннолетних. Работа строится в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями, личностными и физическими возможностями детей.

Психологическая помощь основывается, прежде всего, на опыте самого ребенка: на проработке его отрицательных переживаний и на накоплении позитивного опыта.

Диагностическая работа проводилась в индивидуальной и подгрупповой форме по следующим направлениям: анализ развития познавательных способностей, проблем личностного развития, определение эмоционально-волевых качеств личности; диагностика обучающихся «группы риска». По результатам проведенной диагностической работы были даны рекомендации для педагогов и родителей.

С обучающимися, воспитателями и родителями была организована консультационная и просветительская работа.

Психолого-педагогическому просвещению несовершеннолетних и родителей способствовали наглядно-информационные материалы, стенд педагога-психолога с регулярным обновлением информации.

Осуществлялось индивидуальное и групповое консультирование несовершеннолетних по проблемным ситуациям, по созданию позитивных образцов поведения, формированию ценностей, позволяющих решать возникающие проблемы социально-позитивными средствами.

Проводились консультации, в которых решались проблемы: разрешение конфликтных ситуаций; уменьшение и преодоление последствий травматических переживаний, эмоциональных нарушений у несовершеннолетних, родителей; повышение мотивации учения у обучающихся; проблемы в общении обучающихся со сверстниками, воспитателями, родителями; проблемы адаптации в новом коллективе; консультирование по проблемам «трудных детей»; консультирование педагогов по результатам диагностирования.

Проводилась работа по популяризации такого вида психологической помощи, как детский телефон доверия. В ходе бесед, видеопросмотров и игровых заданий детям разъяснялось, что неразрешимых проблем не бывает и у них всегда есть возможности анонимно обратиться к специалистам службы детского телефона доверия и получить необходимую поддержку. Были выпущены рекламные листовки и распространены среди родителей и несовершеннолетних.

На основании родительского запроса оказывалась индивидуальная профессиональная коррекционная психологическая помощь по преодолению выявленных проблем личностного характера и эмоционального состояния ребенка. Согласно индивидуальных планов проводились коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие сферы межличностных отношений, понимания собственных чувств и эмоций и эмоций других людей, профилактику школьной тревожности и др.

Педагогами-психологами использовались следующие формы работы: игровая терапия, арттерапия, коррекционные упражнения, релаксационные упражнения, диалоги, обсуждения, диспуты, тренинги, моделирование и анализ проблемных ситуаций и др.

Для решения задач по развитию и коррекции эмоциональной и коммуникативной сфер личности детей и подростков с трудностями социальной адаптации были разработаны психолого-педагогические программы. В том числе, Комплексная психолого-педагогическая программа по профилактике и коррекции форм отклоняющегося поведения у детей и подростков «группы риска». Психологическая поддержка по данной программе осуществлялась на основании анализа факторов, способствующих девиантному поведению ребенка. На занятиях с педагогом-психологом несовершеннолетние обучались способам саморегуляции (владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, конфликтами); осваивали неагрессивные способы реагирования на критику, умения твердо сказать «нет» в ситуации попробовать наркотик или совершить преступление; развивали такое важное для общения качество, как эмпатия.

В результате занятий у воспитанников формируется уверенность, эмоциональная устойчивость, подростки осваивают конструктивные способы общения с окружающими людьми, учатся противостоять негативным ситуациям.

В рамках ИППСУ специалистами осуществлялся выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методов и приемов в соответствии с его особыми возможностями; проводились индивидуальные коррекционно - развивающие занятия, необходимые для преодоления дезадаптации и трудностей в воспитании, обучении, развитии ребенка. Оказывались услуги дефектологической помощи 18 детям-инвалидам, логопедической помощи 21 детям-инвалидам. Анализ реализации программы дефектологической и логопедической помощи показывает положительную динамику воздействия коррекционных мероприятий:

- в развитии познавательной активности детей - 36 человек, нейтральное воздействие 3 человека;
- в развитии мелкой моторики и зрительно-моторной координации – 35 человек, нейтральное воздействие 4 человека;
- в развитии общих речевых навыков – 19 человека, нейтральное воздействие 3 человека;
- проявляют речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться вербально – 38 человека, нейтральное воздействие 1 человек;
- расширился словарный запас - 35 человек, нейтральное воздействие 4 человека.

Вывод: Реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. Психологическая служба обеспечивала психологический комфорт в период пребывания ребенка в учреждении, предоставляла необходимую коррекционно-развивающую поддержку детям с ОВЗ, помогала в решении проблем адаптации.

3.6. Межведомственное сотрудничество

2023 год стал годом тесного межведомственного сотрудничества. Выстроенная *система партнерства с учреждениями культуры и образовательными и социальными организациями* позволяет более эффективно решать задачи социальной адаптации несовершеннолетних. На основании действующих договоров о сотрудничестве специалистами и волонтерами МКУК «Сланцевская межпоселенческая центральная районная библиотека», МКУК «Культурно-досуговый центр», МУДО «Сланцевский Дом творчества» на постоянной основе проводятся разнообразные виды социокультурной деятельности, которые дополняют образовательный и воспитательный процесс, наполняют его новым содержанием, позволяют раскрыть способности детей и помочь реализовать себя в различных видах творчества.

В рамках сетевого взаимодействия с МУДО «Сланцевский Дом творчества» и МУДО «Сланцевская детская музыкальная школа» и на базе учреждения открыты кружки «Азбука творчества» (обучение основам театрального искусства) и «Музыка без границ» (музыкальное развитие детей-инвалидов).

Расширились виды сотрудничества с ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат. Разработан план совместных мероприятий, включающий совместные регулярные совещания специалистов. Создана рабочая группа по выработке единых подходов в индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми-инвалидами.

В отчетный период были заключены договора о сотрудничестве с Православной местной религиозной организацией приход храма святого преподобного Серафима Саровского г. Сланцы Гатчинской Епархии Русской Православной Церкви, с Благотворительным фондом социальной помощи и реставрации «Храм», а также с МКУ ФОК СМР. Благодаря чему существенно расширились возможности в решении задач духовно-нравственного воспитания несовершеннолетних, привлечения детей и подростков к занятиям спортом и профилактики семейного неблагополучия.

Являясь организатором добровольческой (волонтерской) деятельности, в рамках заключенных договоров с ЛОГБУ «Сланцевский центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов «Надежда» и ЛОГБУ «Сланцевский дом-интернат для ветеранов войны и труда», учреждение оказывает помощь получателям социальных услуг данных социальных учреждений. Помощь осуществляется безвозмездно, в виде содействия в улучшении эмоционального состояния и расширения круга общения, посредством совместной досуговой деятельности, проведения концертных программ, передачи презентов и подарков, сделанных участниками детских объединений.

Вывод: расширяются и углубляются связи взаимодействия учреждения с различными учреждениями и организациями.

ВЫВОДЫ:

Образовательная деятельность учреждения соответствует назначению услуги по предоставлению дошкольного и дополнительного образования, осуществляется с учетом индивидуальных способностей и возможностей воспитанников.

Педагогическим коллективом используются широкие возможности различных видов деятельности, в которых участвуют воспитанники. Работа с воспитанниками характеризуется

разнообразием форм организации социализирующего досуга. Активность участников образовательных отношений высокая. Личностные результаты воспитанников показывают удовлетворительную динамику социальной адаптации и сформированности основных социальных (жизненных) компетенций.

Исходя из анализа работы и, учитывая потребности сегодняшнего дня в необходимости развития образовательной системы учреждения, определены следующие цель и задачи:

Цель:

- ✓ Обеспечение оптимальных условий для удовлетворения образовательных запросов и потребностей получателей социальных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Задачи:

- ✓ Совершенствовать образовательный процесс через внедрение современных технологий обучения.
- ✓ Повышать уровень обученности и воспитанности несовершеннолетних получателей услуг.
- ✓ Мотивировать всех участников образовательного процесса на творческую и личностную самореализацию.
- ✓ Усилить взаимодействие с родителями.

4. Условия осуществления образовательной деятельности

4.1. Кадровое обеспечение

По состоянию на 01.01.2024 в учреждении работает 19 педагогических работников, из которых 5 являются совместителями. Пол работников- 100% женский. Средний возраст- 40-50 лет. 74% педагогов имеют стаж работы в учреждении до 5 лет. 73% педагогов имеют общий педагогический стаж более 10 лет.

Распределение по должностям: воспитатели – 6, педагоги-психологи – 3, инструктор по физической культуре – 2, инструкторы по труду – 3, учитель-логопед – 2, учитель-дефектолог – 1, педагог-организатор- 1, специалист по реабилитации инвалидов- 1, учебно-вспомогательный персонал (младшие воспитатели)- 11.

В основе системы повышения квалификации педагогических работников лежат следующие управленческие документы: план повышения квалификации, Положение об аттестации на соответствие занимаемой должности, график аттестации. В 2023 году 4 специалиста прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании» не менее 1 раза в 3 года. В 2023 году 7 педагогов прошли обучение по программам интегрированного и инклюзивного образования в контексте требований ФГОС.

Кроме того: 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия, 90% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в различной инновационной деятельности учреждения, 40% педагогов подтвердили свои знания в ходе тестирования «Доступная среда», 80% педагогов прошли обучение по программе «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 100% педагогов принимают активное участие в обучающих вебинарах и семинарах («Ранняя помощь в Российской Федерации: вчера, сегодня, завтра», «Научно – доказанные методы работы с детьми и семьями», «Психологические методы оценки и способы оказания психологической помощи», «Разбор кейсов от практикующего

специалиста: особенности взаимодействия взрослых с детьми ОВЗ», Эмоциональное выгорание родителей особенного ребенка», «Психологическая экспертиза детско-родительских отношений», «Выстраивание диалога между педагогами и родителями детей с особенностями развития» и другие).

Для поддержки творческого потенциала и развития профессионального мастерства педагогов проведен конкурс на лучшую презентацию собственной практики. К участию в данном конкурсе привлечены 6 человек, в т.ч. 3 специалиста, работающих с детьми-инвалидами (инструктор по труду, младший воспитатель, воспитатель).

Педагоги учреждения приняли участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере социального обслуживания в двух номинациях "Лучший проект добровольческой организации (волонтеров), реализованный в сфере социального обслуживания" и "Лучшая практика поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью" и по итогам заняли 1 и 2 места.

Осуществлялось внедрение инновационных форм, средств и методов педагогической работы. В практику были внедрены инновационные арт-терапевтические и лечебно-оздоровительные методики, мероприятия по профилактике эмоционального выгорания родителей детей-инвалидов. Реализовывался проект «Не гляди на мир через окно», направленный на расширение возможностей для детей-инвалидов в освоении городской инфраструктуры. В рамках проекта организуются регулярные выходы воспитанников за пределы социального центра, с посещением интересных мест в городе, учреждений культуры, предприятий общественного питания и бытового обслуживания. Охват- 20 детей-инвалидов.

Педагогический опыт специалистов учреждения активно транслировался в СМИ.

В 2023 году на страницах местного печатного издания вышло 34 публикации о мероприятиях, состоявшихся для несовершеннолетних и их семей.

На сайте учреждения <https://csomechta.47social.ru/> опубликовано 580 новостных сообщений.

Официальная страница в социальной сети интернет https://vk.com/slantsy_mechta заняла 1 место во Всероссийском конкурсе групп (сообществ) социальной сети ВКонтакте среди организаций образования, социального обслуживания и культуры в номинации «Лучшая группа (сообщество) ВКонтакте социально-реабилитационного центра России - 2023».

Вывод: педагогический состав учреждения обладает достаточным уровнем квалификации для решения актуальных задач в сфере дошкольного и дополнительного образования. Необходима работа по повышению мотивации специалистов к прохождению внешней аттестации для получения квалификационных категорий.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение было направлено на совершенствование педагогического мастерства, оказание профессиональной методической помощи педагогу в практической деятельности; совершенствование способов организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности обучающихся, в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности обучающихся; создание условий для сохранения и развития единого информационно-методического пространства учреждения; осуществление редакционно-издательской деятельности; развитие дистанционных форм общения через Интернет (почта, сайты и пр.).

Для осуществления методической деятельности имеется методический кабинет, перечень методической литературы, картотека методических пособий, тетрадь учета выдачи методического фонда, Положение о библиотечном фонде. Методическое обеспечение деятельности педагогов содержит программы, методические пособия, дидактический материал. За отчетный период количество методических материалов, подготовленных педагогическими работниками, составило 11 видов, в том числе инструктивно-методические пособия: «Современные подходы в коррекционно-развивающей работе с детьми-инвалидами», «Технология изотворчество и ее применение в работе педагога с детьми». Вся методическая продукция хранится на электронных и бумажных носителях для использования широкого круга педагогов.

Для объединения усилий специалистов в эффективном решении педагогических задач создано методическое объединение, которое строит свою работу путём включения специалистов в инновационные процессы, оказания адресной помощи и развития мотивации всех участников образовательного процесса для повышения качества образования в учреждении.

Участниками методического объединения были проведены техучебы на темы: «Культура педагога- условие успешной профессиональной деятельности», «Особенности коррекционной работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности», «Диагностика детско-родительских взаимоотношений с использованием арт-терапии», «Выстраивание диалога между специалистами и родителями детей-инвалидов» и другие. Проведен урок заботы «Эмоциональное благополучие специалиста в семье». Разработаны и распространены памятки для специалистов «Правила разработки буклетной продукции», «Что такое профессиональное выгорание и как с ним бороться?».

Актуальные для педагогов информационные материалы (статьи, методические сборники и др.) размещались в эл. ресурсе учреждения «Обмен»- папка «Методическая копилка». Пополнение методического банка новыми материалами происходит на основе анализа запросов педагогических работников и по мере поступления новых источников.

Вывод: В учреждении созданы учебно-методические условия для ведения образовательного процесса

4.3. Материально-техническая база

Материально-техническая база соответствует требованиям продуктивного функционирования учреждения. Для образовательной деятельности созданы необходимые материально- технические условия.

Помещения для образовательной деятельности:

учебные классы- 3 помещения;

игровые комнаты- 3 помещения;

лекотека;

музыкальный зал;

сенсорная комната – 2 помещения (темный и светлый блоки);

зал для проведения физкультурных занятий;

кабинеты специалистов (логопеда-дефектолога, педагога-психолога)- 5 помещений.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, в наличии техническое оснащение и оборудование, необходимое в соответствии с образовательными программами. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

При подборе оборудования и определении его количества учтено количество воспитанников в группах.

Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, двигательная.

Объекты для игровой деятельности:

Игровые комнаты (игровые модули для сюжетно-ролевых игр: парикмахерская, больница, магазин, кухня и др., настольные игры, игрушки)

Лекотека для детей от 0 до 3 лет, включающая 76 наименований пособий и игрушек.

Территория оснащена детской игровой зоной (игровой городок, качели, песочницы).

Объекты для физкультурно-оздоровительной деятельности:

Спортивная площадка состоит из теневого навеса, спортивного комплекса для детей с ОВЗ, стенки для метания, спортивных тренажеров в количестве пяти штук.

Игровая площадка содержит две игровых беседки, две песочницы, в том числе для детей с ОВЗ, четыре игровые комплекса, стенку для рисования.

Зал для проведения физкультурных занятий оборудован тренажерами, гимнастическими стенками, гимнастическими матами, скамейками, дугами для подлезания, мячами 3-х размеров, набивными мячами и др.

Объекты для культурно-массовой деятельности:

Музыкальный зал оснащен техникой: имеется музыкальный центр, видео и аудио аппаратура, фортепиано, набор детских музыкальных инструментов.

Объекты для познавательно-исследовательской деятельности:

Сенсорная комната, включающая темный и светлый блоки. Темный блок оборудован пузырьковыми колоннами, столиками для пескотерапии, креслами для релаксации, светодиодными приборами, интерактивными плитками «живой пол», сухим бассейном для проведения релаксации. Светлый - тактильными стендами, дидактическими пособиями для проведения занятий по развитию навыков мелкой моторики, осязательного обследования предметов.

Объекты для информационно-методической деятельности:

Учреждение оснащено стационарными компьютерами в количестве 33 штук, ноутбуками в количестве 6 штук. Имеются необходимые компьютерные программы, выход в интернет, общая сеть. Количество информационных стендами в учреждении выросло по сравнению с прошлым годом на 5 единиц и составляет 20 штук. Методический кабинет содержит методические пособия, книги, дидактический, демонстрационный материал. Учреждение имеет свой официальный сайт <https://csomechta.47social.ru/>, информация на котором регулярно обновляется. На официальной странице в социальной сети Вконтакте https://vk.com/slantsy_mechta размещается информация об особо интересных мероприятиях, проводимых на базе учреждения.

Другие объекты:

Комната для занятий прикладной деятельностью (столы, стулья, выставочный стеллаж).

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда.

Комплексная оценка развивающей предметно-пространственной среды

Критерий	Контрольные показатели	Оценка	
		В полной мере/о	Нет (0 бал)

		бъеме- 2 балла, частич но/ недост аточно - 1 балл	лов)
1. Содержательная насыщенность	Предметное содержание обеспечивает стимулирование разных видов детской деятельности:		
	- игровой (разных видов игр, с учетом возрастной группы)	2	
	- двигательной	2	
	- коммуникативной	2	
	- познавательно-исследовательской	2	
	- изобразительной	2	
	- конструирования	2	
	- восприятия художественной литературы и фольклора	1	
	- музыкальной	1	
	- все элементы могут быть использованы в совместной деятельности (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий	2	
	- элементы РППС позволяют предлагать детям задания разноуровневой сложности	2	
	- элементы РППС стимулируют творческую активность детей	2	
	- присутствуют «автодидактичные» материалы	1	
	- присутствуют элементы, отвечающие специфическим возможностям и потребностям детей с ОВЗ	2	
2. Трансформируемость	Рациональность зонирования:	2	
3. Полифункциональность	- наличие различных составляющих предметной среды (передвижной детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, символов и знаков для зонирования и т.д.), позволяющих изменять ее элементы:		
	педагогу	2	
	детям	2	
	- наличие полифункциональных материалов (не обладающих жестко закрепленным способом употребления): природных, бросовых материалов	1	
4. Вариативность	- наличие разнообразных материалов, обеспечивающих свободный выбор детей	2	
	- наличие различных пространств для построения непересекающихся сфер активности (дети имеют возможность заниматься одновременно разными видами деятельности)	2	
	- периодическая сменяемость элементов РППС (или их местоположения)	1	
5. Доступность	- всем детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, открыт доступ во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность	2	
	- материалы для детской деятельности расположены в поле зрения и досягаемости детей	2	

6. Безопасность	- материалы и оборудование, находящиеся в свободном доступе для детей, исправны	2	
	- материалы и оборудование, находящиеся в помещениях, где осуществляется образовательная деятельность, имеют необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат	1	
	- гармоничность цветового решения интерьера (как элемент психологической безопасности среды)	2	

Безопасность

В Учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке. В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда.

Здание и территория оборудованы для беспрепятственного доступа инвалидов: оснащены пандусами, расширенными дверными проемами, перилами, кнопками вызова персонала, санитарным оборудованием для людей с ограниченными возможностями здоровья, информационным голосовым и световым оборудованием, яркими информационными табличками и др.

Здание Учреждения оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией, тревожной кнопкой, оборудована система видеонаблюдения (территория Учреждения и внутри здания). В вечернее время, в выходные и праздничные дни привлечена физическая охрана. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Состояние хозяйственной площадки хорошее; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю.

Для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности.

В Учреждении созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также для хранения и приготовления пищи.

В учреждении имеется медицинское обеспечение. Осуществляется система охраны здоровья воспитанников. Медицинский кабинет соответствует санитарным правилам. В число медицинских работников входят: врач-педиатр, 2 медицинских сестры, 2 медицинские сестры по массажу, инструктор по ЛФК. Ежегодно сотрудники Учреждения проходят медицинские осмотры. Случаев травматизма и пищевых отравлений среди воспитанников не было. Расписание занятий сбалансировано в соответствии с санитарными нормами. В помещениях соблюдается санитарно-гигиенический режим. Проводится ежедневная оздоровительная работа с детьми – зарядка, физкультурные паузы, прогулки, фитопроцедуры, массаж. Администрацией осуществляется контроль за качеством питания и соблюдения питьевого режима. Имеются в необходимом количестве приборы для термометрии, облучатели-рециркуляторы воздуха, беконтактные санитайзеры для обработки рук, дезинфицирующие средства, одноразовые медицинские принадлежности (маски, перчатки).

Вывод: Для осуществления образовательной деятельности учреждение располагает необходимыми учебными помещениями, оборудованием, обеспечивающим качественное дошкольное и дополнительное образование, безопасные и комфортные условия для детей. В целом материально-техническая база обеспечивает ведение учебного процесса.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования проводится на основе документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества оказания социальных услуг, включающих Положение о внутреннем контроле качества оказания социальных услуг, план работы по оценке качества образовательной деятельности, приказы (распоряжения) директора, аналитические отчеты специалистов, анкетирования участников образовательных отношений об удовлетворенности полученными услугами.

Система внутреннего мониторинга качества образования в учреждении выполняла следующие функции:

- информационно-аналитическую;
- контрольно-диагностическую;
- коррективно-регулятивную;
- стимулирующую.

Мониторинг качества образования проводился посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- система внутреннего контроля;
- результаты статистических данных и социологических исследований;
- иные психолого-педагогические, социологические исследования, проведенные по инициативе участников образовательных отношений.

При проведении внутреннего мониторинга оценки качества образования использовались методы: экспертного оценивания; тестирования; анкетирования; статистической обработки информации; наблюдений, бесед и т.д.

Оценка качества образования осуществлялась посредством: оценки качества содержания образования; оценки качества условий образования; оценки качества результатов образования.

Администрация учреждения в течение 2023 года: формировала, контролировала исполнение локальных актов; координировала работу различных структурных подразделений, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования; разрабатывала мероприятия и готовила предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования; обеспечивала проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; осуществляла сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализировала результаты оценки качества образования на уровне учреждения.

Педагогический совет: принимал участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; принимал участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса; содействовал организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; заслушивал информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образования и воспитания, соблюдения санитарно-

гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

Информация, полученная в результате мониторинговых исследований в рамках функционирования ВСОКО, была представлена в форме отчетов, справок, докладов, таблиц и т.д.

В итоговом анкетировании приняло участие 70 детей и 56 родителей. По результатам 67 детей и 55 родителей выражают удовлетворенность полученными услугами. 98% родителей положительно оценивают профессионализм и компетентность педагогов; благоприятный микроклимат, хорошую организацию образовательного процесса.

Вывод: В учреждении организован постоянный мониторинг образовательной деятельности с целью сопоставления имеющегося состояния с ожидаемыми результатами по нескольким показателям. Критериями качества ее реализации выступают социализированность личности, удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учреждении, конкурентоспособность учреждения. Внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса учреждения.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели	Единица измерения
<i>1. Образовательная деятельность</i>	
1.1. Общая численность обучающихся	208
1.2. Численность обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования. В т.ч.	30
1.2.1. В режиме краткосрочного пребывания	10
1.2.2. В режиме круглосуточного пребывания	20
1.3. Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 16,6%
1.4. Численность обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. В т.ч.	208
1.4.1. Детей от 3 до 7 лет	30
1.4.2. Детей от 7 до 13 лет	105
1.4.3. Детей от 14 до 18 лет	73
1.5. Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	208 100%
1.5.1. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	56
1.5.2. Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	72
1.5.3. Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	80
1.6. Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	208 100%
1.7. Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	134 64,4%
1.7.1. На муниципальном уровне	5
1.7.2. На региональном уровне	16
1.7.3. На всероссийском уровне	54
1.7.4. На международном уровне	59

1.8. Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали), в общей численности учащихся, в том числе:	68 32,7%
1.8.1. на муниципальном уровне	3
1.8.2. на региональном уровне	5
1.8.3. на всероссийском уровне	27
1.8.4 на международном уровне	33
1.9. Общая численность педагогических работников. В т.ч.	19
1.9.1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее профессиональное педагогическое образование	10 52,6%
1.9.3. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование	9 47,4%
1.9.4.1. Из них обучающихся по образовательным программам высшего образования	1
1.9.5. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 5,2%
1.9.5.1. Высшая	1
1.9.5.2. Первая	0
1.9.6. Численность /удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет	4 21,1%
1.9.7. Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет свыше 10 лет	13 68,4%
1.9.8. Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 10,5%
1.9.9. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 21,1
1.10. Численность /удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю педагогической деятельности	9 47,4%
1.11. Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.11.1. Музыкального руководителя/ Педагога-организатора	да
1.11.2. Инструктора по физической культуре	да
1.11.3. Учителя-логопеда	да
1.11.4. Учителя- дефектолога	да
1.11.5. Педагога-психолога	да
<i>2. Инфраструктура</i>	
2.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	1485 кв.м
2.2. Количество компьютеров для обучающихся. В т.ч.	6
2.2.1. для детей с нарушением ОДА	1
2.2.2. с выходом в Интернет	6
2.2.3. расположенных в классе для самоподготовки	2
2.3. Наличие системы электронного документооборота	да
2.4. Наличие читального зала библиотеки	да
2.5. Наличие средств сканирования	да
2.6. Наличие прогулочных площадок	да
2.7. Наличие помещения для организации досуговой деятельности	да
2.8. Наличие игровых помещений	да
2.9. Наличие физкультурного зала	да

Т.о. самообследованием установлено:

1. Образовательная деятельность в ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта» отвечает задачам времени и требованиям современного общества, строится в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», существующей нормативно-правовой базой.
2. В учреждении созданы комфортные и безопасные условия для социальной адаптации и личностного развития воспитанников, для приобретения несовершеннолетними навыков ответственного отношения к жизни.
3. Педагогические работники повышают профессиональный уровень, творчески, с обоснованным подходом решают образовательные и воспитательные задачи, стремятся к освоению новых прогрессивных направлений.
6. Развивается система взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями культуры, службами системы профилактики.
7. Воспитанники и родители положительно оценивают деятельность учреждения.

Вывод по самообследованию: образовательная деятельность ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта» соответствует лицензированному статусу.

В 2024 году, объявленным Указом Президента РФ Годом семьи, учреждение уделит особое внимание внедрению новых направлений и эффективных форм всесторонней поддержки семей с детьми, продолжит совершенствовать организационно-педагогические условия для обеспечения качественного образования и всестороннего развития личности воспитанников.

Директор ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта»

С.А.Цветкова

